

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы – интерната
Ф.Н. Закирова
Приказ № 53/2 от «26» августа 2020 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
(вариант 1)**

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4-8
1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8 – 9
1.1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы	9-11
1.1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	11-12
1.1.7. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения.	12-91
1.1.8. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП	91-95
2.. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	95-97
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	97-271
2.3. Программа коррекционных курсов	271
2.4. Программа духовно-нравственного развития обучающихся	272
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	276-281
2.6. Программа коррекционной работы	282-300
2.7. Программа внеурочной деятельности	301-304
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	305-307
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	308
3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	308
3.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	308-309
3.2.3. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	309-313
3.2.4. Учебно – методическое обеспечение.	314-316

Общие положения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Действующего Устава школы – интерната.

Адаптированная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий в основной школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 классы / Под ред. И.М.Бгажноковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013 г. и Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва «Владос», 2014 год под редакцией В.В.Воронковой и включает:

- пояснительную записку с указанием целей, задач и сроков реализации программы, психолого-педагогической характеристикой и особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования как педагогически адаптированной системы *знаний, умений и навыков*, усвоение которой обеспечивает развитие личности детей с нарушениями интеллекта, их участие в социальной, непрофессиональной деятельности, формирование мировоззрения, системы ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого, его отношение к миру и определение своего места в нем.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования базовых учебных действий,
- программы учебных предметов, курсов,
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;

-систему условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) реализации адаптированной образовательной программы.

Переработка адаптированной общеобразовательной программы, внесение корректив в ее содержание производится в связи с выходом новых нормативно-правовых документов, в случае изменения наименования и Устава школы – интерната.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

1)овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

2)формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

3)достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

4)выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

5)участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ГБОУ «Агрызская школа – интернат» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 13 —16 лет – 5 лет и направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической

деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. **Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в

качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, типично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им
- предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов в учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога - медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1.1.7. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **русскому языку** приведены в таблице.

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; - коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); <p>-пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</p> <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); - учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под

	руководством учителя.
6	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); - делить текст на предложения; - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; - самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - исправлять текст с помощью учителя; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - различать части речи по вопросам с помощью учителя; - пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.
7	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов); - писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; - определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; - находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; - исправлять текст; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; - решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.
8	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); - писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); - находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя сложные предложения для

	<p>доказательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; - принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; - исправлять текст; - составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; - решать орфографические задачи с помощью учителя.
9	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; - писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм - различных частях слова; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - находить и решать орфографические задачи; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; - составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40— 45 слов); - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания;
- использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного;
- чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа;
- выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки;

-коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- самостоятельное чтение художественной литературы;

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **чтению** приведены в таблице.

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	<i>1-й уровень</i> -правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; - выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; - выучить наизусть 8—10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; - находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; - отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); - принимать участие в уроках внеклассного чтения.
6	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; - читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; - делить текст на части под руководством учителя; - пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; - определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним; - выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя); - выучить наизусть 8—10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; - читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; - оценивать поступки героев (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.
7	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); - читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать

	<p>оценку их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); - соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя); - выучить наизусть не менее 10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом; - читать про себя проанализированные ранее тексты; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям; - высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме; - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); - учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.
8	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, бегло, выразительно; читать про себя доступные по содержанию тексты; выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя); - определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; - отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; - пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; - ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; - выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); - заучить наизусть 10 стихотворений; - читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно, целыми словами; - читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; - пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям; - выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; - выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); - находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); - учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания

	по прочитанному тексту.
9	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; - писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм различных частях слова; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - находить и решать орфографические задачи; - оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; - составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **математике** приведены в таблице.

Класс	Основные требования к знаниям, умениям учащихся
5 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности; - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления; - выделять и называть разрядные единицы; - читать и записывать римские цифры и числа I—XII; - <i>устно</i> складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100; - <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий; - измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг; - записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы; - представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; - решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; - сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; - строить треугольники по заданным длинам сторон; - строить диагонали прямоугольника (квадрата); - строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки «\perp»; - строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии; - называть элементы куба, бруса; - узнавать и называть цилиндр, конус; - пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности; - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; - выделять и называть разрядные единицы; - <i>устно</i> складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000; - <i>устно</i> умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2; $160:2$; 300×2; $600:2$); - <i>письменно</i> складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения); - употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления; - измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг; - записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы; - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45 \text{ см} - 34 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см } 7 \text{ мм}$); - получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель; - решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия; - сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; - строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон; - строить диагонали прямоугольника, квадрата; - строить взаимно перпендикулярные прямые; - узнавать и называть цилиндр, конус.
6 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;

- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
 - *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
 - *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
 - *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода с переходом через 3—4 десятичных разряда;
 - письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
 - устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
 - осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
 - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
 - находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
 - читать, записывать десятичные дроби;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
 - решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
 - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
 - чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
 - практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
 - строить и измерять углы с помощью транспортира;
 - чертить высоты в треугольниках;
 - вычислять периметр многоугольника.
- 2-й уровень*
- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
 - выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
 - *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
 - *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
 - *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
 - *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
 - осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
 - получать, читать и записывать смешанные числа;
 - находить одну часть числа;
 - читать и записывать десятичные дроби;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
 - решать составные арифметические задачи в 2 действия;
 - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
 - чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);

	- вычислять периметр многоугольника.
7 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <p>складывать и вычитать многозначные числа (все случаи); умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи); проверять действия умножение и деление; умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов; сокращать дроби; -заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем; - сравнивать десятичные дроби; -складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой; - увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз; - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот; - решать задачи на прямое и обратное приведение к единице; - находить расстояние при встречном движении; - решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; - узнавать и показывать смежные углы; - вычислять сумму углов треугольника; - строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии; - узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей; - различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.</p> <p><i>2-й уровень</i></p> <p>- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя); - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием; - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех); - записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя); - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований); - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой; - находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя); - узнавать и показывать смежные углы; - строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя); - узнавать, называть параллелограмм (ромб); - различать линии в круге: диаметр, дугу.</p>
8 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <p>- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц; -определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра; - складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 их проверку с использованием микрокалькулятора; - выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби; - складывать и вычитать десятичные дроби; - умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число; - решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата); - измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади; - чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда; - вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора; - выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя); - складывать и вычитать десятичные дроби; - умножать и делить десятичную дробь на однозначное число; - решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя; - решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя); - измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв. м); - чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя); - вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).
9 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число; - выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц; - выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю; - находить один и несколько процентов от числа; - находить число по одной его части (проценту); - решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; - решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

	<p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; - умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; - находить один процент от числа; - решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя); - решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя); - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя); - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
--	---

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **природоведению** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям, умениям
5 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с простым лабораторным оборудованием; - определять температуру воздуха, воды; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Биология

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в

- природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **биологии** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям, умениям
7 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада; - общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений; - признаки сходства и различия между растениями; - особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; - устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений); - осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; - работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.
8 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки сходства и различия между группами (классами) животных; - общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных; - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).
9 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; - о влиянии физической нагрузки на организм; - нормы правильного питания; - о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека; - названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью; - меры предупреждения сколиоза; - свою группу крови и резус-фактор; - норму кровяного давления; - состояние своего зрения и слуха; - санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические требования; - измерять температуру тела; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

География

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Класс	Основные требования к знаниям, умениям
--------------	---

6 класс	<p>Учащиеся должны знать: что изучает география;</p> <ul style="list-style-type: none"> - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; - масштаб, его обозначение; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; - основные типы климатов; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; - читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы); - ориентироваться на географической карте, глобусе; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
7 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
8 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; - государства, их положение на материке, основное население и столицы; - особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; - находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.
9 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе.

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное

исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **миру истории** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям, умениям
6 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;- сформированность основных компонентов учебной деятельности:- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;- овладение элементами оценки и самооценки;- интерес к изучению истории. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;- использование части понятий в активной речи;- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);- сформированность основных компонентов учебной деятельности:- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);- адекватная реакция на оценку учебных действий.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **Истории Отечества** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям, умениям
7 класс	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве; - описывать: <ul style="list-style-type: none"> - образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и

	<p>др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;</p> <p>- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:</p> <p>IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.</p> <p><i>2-й уровень</i> предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем; • устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; - исторические имена (3—5 имен); - главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.
8 класс	<p><i>1-й уровень</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; - описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.; ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола; Февральская революция; ошибки Временного правительства; - составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

	<p>- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др. по датам определять век.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796). Отечественная война (1812); восстание декабристов (1825); отмена крепостного права (1861)</p> <p>- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещицкой власти; - ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорох, правых, милостивых, равных для всех»; устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах; поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; укреплении армии и флота;</p> <p>- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.</p> <p>- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; - пользоваться картой;</p> <p>- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).</p> <p><i>2-й уровень</i> предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; устанавливать (по вопросам учителя) причины: поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей:</p>
--	--

	<p>Петра I, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских(волостных) собраний, Городской думы и др.;</p> <p>- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;</p> <p>-объяснять смысл прочитанного и др.;</p> <p>-описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).</p> <p>-податамопределять век.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796). Отечественная война (1812); Восстание декабристов (1825); отмена крепостного права (1861)</p>
9 класс	<p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)</p> <p><i>1-й уровень</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины: - начала Октябрьской революции; - падения самодержавия и отказа Николая II от престола; - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа; - описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства); работать с картой. <p><i>2-й уровень</i> предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; - описывать события по датам и др.; работать с картой под руководством учителя. <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).</p> <p><i>1-й уровень</i></p>

	<p>Учащиеся должны уметь: объяснять: - предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); - причины неудач Красной армии в начальный период войны; - меры советского правительства против военной агрессии Германии; - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.); - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; - самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.; - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; - по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.</p> <p><i>2-й уровень</i> предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.</p> <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)</p> <p><i>1-й уровень</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: ориентироваться в: - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; - причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене; по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после С. Хрущева (без череды имен); - по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.</p> <p>Учащиеся должны знать: имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).</p> <p><i>2-й уровень</i> (см. раздел II).</p>
--	---

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу
- приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении

пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 - представления о морально-этических нормах поведения;
 - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
 - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
 - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **основам социальной жизни** приведены в таблице

5 класс	Основные требования к знаниям умениям учащихся
Введение (1)	Учащиеся должны иметь представление о предмете ОСЖ; назначение кабинета и правилах поведения в нем.
Личная гигиена (4)	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;- периодичность и правила чистки зубов;- периодичность и правила чистки ушей;- периодичность мытья головы;- правила освещения помещения;- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">- совершать утренний туалет;- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;- причесывать волосы и выбирать прическу.
Одежда и обувь	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">- виды одежды и обуви,- правила ухода за одеждой и обувью. Учащиеся должны уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду; - чистить одежду; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - чистить замшевую и текстильную обувь; - сушить мокрую обувь; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды бутербродов; - различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку; - правила заваривания чая; - назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; - санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резать ножом продукты для бутербродов; - отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; - нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; - накрывать на стол с учетом конкретного меню; - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой и жестикуляцией; - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; - почтовый адрес своего дома и школы-интерната. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать адреса на почтовых открытках.
Транспорт	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

	<ul style="list-style-type: none"> - варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; - правила передвижения на велосипеде. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать правила дорожного движения.
Торговля	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды магазинов, их назначение; - виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; - оплачивать покупку; - соблюдать правила поведения в магазине.
6 класс	
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены - во время, физических упражнений, походов; - правила ухода за ногами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; - подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами
Одежда	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пришивать пуговицы, крючки, кнопки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - подшивать платья, брюки, рукава; - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; - стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; - гладить эти изделия.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; - правила пользования электроплитой; - определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; - различные меню ужина. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать макаронные изделия; - варить кашу на воде и молоке;

	<ul style="list-style-type: none"> - отваривать картофель и готовить пюре; - готовить запеканки из овощей и творога; - оформлять готовые блюда; - сервировать стол к ужину с учетом различных меню
Семья	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; - место работы и должность родителей; - правила поведения в семье.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; - правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - правила организации рабочего места школьника; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; - назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещения; - чистить ковры, книжные полки, батареи; - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; - ухаживать за комнатными растениями
Транспорт	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - виды междугородного транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; - пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда
Торговля	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; - виды специализированных продовольственных магазинов; - виды и стоимость различных товаров; - порядок приобретения товаров. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;

	обращаться к продавцу, кассиру
Средства связи	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства связи; виды почтовых отправлений; - стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; - виды телеграфных услуг. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить по справочнику индекс предприятий связи; - записывать адреса с индексом на конвертах; - составлять различные тексты телеграмм; - заполнять телеграфные бланки.
Медицинская помощь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинской помощи; - функции основных врачей-специалистов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке.
Учреждения, организации и предприятия	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды детских учреждений и их назначение; - адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротки и т.д.; - правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; - соблюдать правила поведения в школе
7 класс	
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); - правила смены одежды и нательного и постельного белья; - санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
Одежда	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; - устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; - последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; - назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места одежды, штопать; - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; - гладить одежду и белье.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность приготовления блюд; - возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; - правила пользования столовыми приборами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); - готовить третьи блюда; - оформлять готовые блюда; - сервировать стол к обеду.
Семья	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные тихие и подвижные игры. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одевать малышей на прогулку; -объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; -помогать первоклассникам при уборке игрушек.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании; - правила поведения в гостях; - правила вручения и приема подарков. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать подходящую одежду для визита в гости; - культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); - выбирать подарки; - изготавливать простые сувениры; - вручать и принимать подарки.
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; - способы утепления окон; - правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; - правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; - правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убирать жилые помещения; - чистить мебель; - мыть зеркала и стекла; - утеплять окна.
Транспорт	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции железнодорожного транспорта; - виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; - виды справочных служб;

	<p>виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - приобретать билеты в железнодорожной кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; - стоимость отдельных товаров. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; - подсчитывать стоимость покупок; <p>правильно вести себя в магазине</p>
Средства связи	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень предметов, посылаемых бандеролью; - максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; - виды и способы упаковки бандеролей. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки на отправку бандеролей; - составлять опись посылаемых предметов; - упаковывать бандероли.
Медицинская помощь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; - местные лекарственные растения; - правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; - правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться термометром; - готовить отвары и настои из лекарственных растений; - обрабатывать раны и накладывать повязки; - накладывать временные шины.
Учреждения, организации и предприятия	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; - названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; - виды выпускаемой продукции; - названия рабочих специальностей. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
Экономика домашнего хозяйства	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; - составные части бюджета семьи; - заработную плату членов семьи. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать бюджет семьи;

	- составлять доверенность на получение заработной платы
8 класс	
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы кожи и правила ухода за кожей лица; - виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; - правильно пользоваться косметическими средствами.
Одежда	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность утюжки изделий; - правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку; - правила пришивания меток; - правила пользования прачечной самообслуживания. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - утюжить блузки, рубашки, платья; - заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и последовательность приготовления изделий из теста; - способы и последовательность соления и квашения овощей; - способы варки варенья из фруктов и ягод. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить изделия из разных видов теста; - оформлять эти изделия; - солить овощи, варить варенье; - составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
Семья	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; - правила и периодичность купания ребенка; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - правила ухода за грудным ребенком. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу с ложки и из соски; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; - требования к внешнему виду молодых людей. <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; - выбирать косметические средства, украшения; - подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность уборки кухни, санузла; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.
Транспорт	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.
Торговля	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать покупку с учетом различных условий; - подсчитывать стоимость покупок; - культурно вести себя в магазине.
Средства связи	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; - правила пользования телефонным справочником; - номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); - функции и виды междугородной телефонной связи; - правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; - порядок заказа междугородного телефонного разговора; - порядок заказа разговора в кредит. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - получать по телефону справки, узнавать время; - культурно разговаривать по телефону.
Медицинская помощь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; - оказывать первую помощь утопающему.
Учреждения, организации и предприятия	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куда обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.
Экономика домашнего хозяйства	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные статьи расхода в семье; - правила учета расходов; - размер квартплаты; - тарифы на электричество, газ; - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; - размер и порядок внесения платы за телефон; - порядок планирования крупных покупок; - стоимость одежды, обуви, мебели и др. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать расходы; - планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; - заполнять квитанции; - планировать крупные покупки,
9 класс	
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
Одежда и обувь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства для выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; - определять стиль одежды; - пользоваться журналом мод; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна различными способами и средствами.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы приготовления национальных блюд; - правила сервировки праздничного стола; - меню ребенка ясельного возраста. <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовить национальные блюда; - сервировать праздничный стол; - готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда
Семья	<p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); - правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; - соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять мебель в квартире (на макете); - подбирать детали интерьера.
Транспорт	<p>Учащиеся должны иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении авиатранспорта. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные маршруты самолетов; - службы аэровокзала; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолет. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - определять маршрут и выбирать транспортные средства.
Торговля	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделы рынка; - цены на отдельные товары; - отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; - правила получения денег за проданные вещи. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; - вежливо обращаться к продавцу; - подсчитывать стоимость покупок.
Средства связи	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виды связи; - виды денежных переводов, их стоимость. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг

Медицинская помощь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила ухода за больными; - условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); - измерять температуру; - ставить горчичники (на куклу); -перестилать постель лежачего больного
Учреждения, организации и предприятия	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местонахождение предприятий бытового обслуживания; - виды оказываемых ими услуг; - правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; - профессии работников предприятий. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); - виды и цели сбережений; - порядок помещения денег в сберкассу; - виды кредита, порядок его оформления; - виды страхования. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - соблюдать правила экономии; - заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.
Профориентация и трудоустройство	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; - учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода на другую работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку; - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их

свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:
- «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: («изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.);
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **изобразительному искусству** приведены в таблице

Класс	Основные требования и умения обучающихся
5	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- речевой материал 1—4 класса;- теплые и холодные цвета, называть их;- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);- виды изобразительного искусства;- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;- планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;- использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;- сравнивать части в целой конструкции по величине;- рисовать круг в условиях перспективы;- использовать тень для передачи объемности предмета;- рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме призматической форме предметов);- изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;- получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.);- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесении согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **музыке** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними;- графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от <i>до 1</i> до <i>соль 1</i>;- длительности нот: целая, половина и четверть;- особенности музыкального языка народной песни;- содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- спеть в характерной манере одну из выученных народных песен;- петь в ансамбле с классом, ясно и четко произносить слова в песнях;- исполнять песню без сопровождения;- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах. <p><i>2-й уровень</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними;- длительности нот: целая, половина и четверть;- содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- спеть одну из выученных народных песен;- петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников;- ясно и четко произносить слова в песнях;- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых

команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении
- подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **физической культуре** приведены в таблице

Класс	Раздел	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	Гимнастика Теоретические сведения Практический материал Упражнения с предметами	Учащиеся должны знать: - правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; - приемы выполнения команд «налево!», «направо!». Учащиеся должны уметь: - выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал; • - выполнять исходное положение без контроля зрения; - правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; - выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; - сохранять равновесие на наклонной

		<p>плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональный способ преодоления препятствия; - лазать по канату произвольным способом; - выбирать наиболее удачный способ переноски груза.
	<p>Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фазы прыжка в длину с разбега. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разновидности ходьбы; - передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м; - выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м; - прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега.
	<p>Зимние виды спорта Лыжная подготовка Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего и когда применяются лыжи; - правила передачи эстафеты. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м; - пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом; - преодолевать спуск с крутизной склона 4—6 градусов и длиной 50—60 м в низкой стойке; - тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики).
	<p>Коньки Теоретические сведения.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что занятия на коньках — средство закаливания. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать по прямой в быстром темпе до 100 м.
	<p>Подвижные и спортивные игры Коррекционные игры Игры с элементами общеразвивающих упражнений Пионербол Теоретические сведения Практический материал Баскетбол Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения об игре; - правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.
6 класс	<p>Гимнастика Теоретические сведения Практический материал Упражнения предметами</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. <p>Учащиеся должны уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; - выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»; - сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; - преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; - лазать по канату способом в три приема.
	<p>Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; - правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ходить спортивной ходьбой; - пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин; - правильно финишировать в беге на 60 м; - правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; - метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.
	<p>Лыжная подготовка Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи. Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - правильно смазать лыжи; - координировать движения туловища, рук, ног в одновременном одношажном ходе на отрезке 40—60 м; - проходить в быстром темпе 100—150 м любым ходом; спускаться (наклон 4—6 градусов, длина 40—60 м) в низкой стойке; - преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
	<p>Коньки Теоретические сведения</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как бежать по прямой и по повороту. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать движения рук и ног при беге по повороту; - свободно кататься до 200—300 м; - бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.
	<p>Спортивные игры Волейбол Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановку и перемещение игроков на площадке. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать стойку волейболиста; - перемещаться в стойке вправо, влево, назад;

		- выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую подачу.
	Баскетбол Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - как влияют занятия баскетболом на организм учащихся. Учащиеся должны уметь: - выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.
	Настольный теннис Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - разновидности ударов. Учащиеся должны уметь: - выполнять удар.
	Хоккей на полу (дополнительный материал) Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - общие сведения об игре. Учащиеся должны уметь: - владеть клюшкой; - водить шайбу.
7 класс	Гимнастика Теоретические сведения Практические сведения Общеразвивающие и корректирующие упражнения Упражнения с предметами	Учащиеся должны знать: - как правильно выполнять размыкание уступами; - как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; - как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. Учащиеся должны уметь: - различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; - выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; - различать фазы опорного прыжка; - удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; - лазать по канату способом в два и три приема; - переносить ученика втроем; - выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
	Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - значение ходьбы для укрепления здоровья человека; - основы кроссового бега; бег по виражу. Учащиеся должны уметь: - пройти 20—30 мин в быстром темпе; - выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег; - бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; - выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; - выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; - выполнять толкание набивного мяча с места.
	<p>Зимние виды спорта. Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Практический материал.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; - правила соревнований. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м; - пройти в быстром темпе 160—200 м одновременными ходами; - тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
	<p>Коньки Теоретические сведения. Практический материал.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бежать по прямой без движений рук и по повороту с движениями рук; - свободно кататься на коньках 400—500 м; - выполнять бег на 200 м на время.
	<p>Подвижные игры Коррекционные игры Игры с элементами общеразвивающих упражнений</p>	
	<p>Спортивные игры. Волейбол Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности игроков; - как избежать травматизма. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.
	<p>Баскетбол Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактику одиночных игр. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямую подачу.
	<p>Хоккей на полу (дополнительный материал) Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактику командной игры. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занять правильную позицию на площадке; - передавать шайбу открытому партнеру для ведения шайбы в направлении ворот противника.
8 класс	<p>Материал для уроков физической культуры Теоретические сведения</p>	
	<p>Гимнастика</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p>

	<p>Теоретические сведения Практический материал Общеразвивающие и корректирующие упражнения Упражнения с предметами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - что такое фигурная маршировка; - требования к строевому шагу; - как перенести одного ученика двумя различными способами; - фазы опорного прыжка. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; - выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; - изменять направление движения по команде; - выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд).
	<p>Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний; - схему техники прыжка способом «перекат», «перекидной»; - правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах; - как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью; - бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10—12 мин; - прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»; - подбирать разбег для прыжка; - метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м; - выполнять толкание набивного мяча со скачка.
	<p>Зимние виды спорта Лыжная подготовка Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно проложить учебную лыжню; - температурные нормы для занятий на лыжах. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поворот «упором»; - сочетать попеременные ходы с одновременными; - проходить в быстром темпе 150—200 м (девушки), 200—300 м (юноши); - преодолевать на лыжах до 2,5 км (девушки), до 3,5 км (юноши).
	<p>Коньки Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила заливки льда; - как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом. <p>Учащиеся должны уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вход в поворот и выход из поворота; - бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.
	<p>Спортивные игры Баскетбол Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наказания при нарушениях правил. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; - вести мяч бегом по прямой; - бросать мяч по корзине от груди в движении.
	<p>Волейбол Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о наказаниях при нарушениях правил. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.
	<p>Настольный теннис Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнования одиночных игр. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять накаты справа (слева).
	<p>Хоккей на полу (дополнительный материал) Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наказания при нарушениях правил. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять броски на точность с разных позиций; тактические приемы в защите.
9 класс	<p>Гимнастика Теоретические сведения Практический материал Упражнения с предметами</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности. Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; - составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.
	<p>Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; - как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать в медленном темпе 12—15 мин; - бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время; - прыгать в длину и высоту с полного разбега; - метать малый мяч на дальность; - толкать ядро с места;

		- бежать кросс на 2000 м.
	Зимние виды спорта Лыжная подготовка Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - виды лыжного спорта; - технику лыжных ходов. Учащиеся должны уметь: - выполнять поворот на параллельных лыжах; - проходить в быстром темпе 200—300 м (девочки), 400—500 м (юноши); - преодолевать на лыжах дистанцию до 3 км (девочки), дистанцию до 4 км (мальчики).
	Коньки Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - основные данные о беге на коньках; - допустимую температуру для занятий на открытом воздухе. Учащиеся должны уметь: - пробежать на время дистанцию до 400 м (девочки), дистанцию до 600 м (мальчики).
	Спортивные игры Баскетбол Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; - правила игры и судейства баскетбола. Учащиеся должны уметь: - выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; - вести мяч шагом с обводкой условных противников; - бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.
	Волейбол Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха; - правила игры и судейства волейбола. Учащиеся должны уметь: - выполнять прямой нападающий удар; - блокировать нападающие удары.
	Настольный теннис Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - правила соревнований в парных играх. Учащиеся должны уметь: - применять изученные элементы в одиночных играх.
	Хоккей на полу Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - наказания при нарушениях правил игры. Учащиеся должны уметь: - выполнять все приемы, изученные ранее.

Профильный труд (швейное дело)

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «профильный труд (швейное дело)»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их

применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение организовывать рабочее место;
- отбор (с помощью учителя) материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении швейных работ;
- владение базовыми умениями работы ручным швейным инструментом и на швейном оборудовании;
- представление о принципах действия, общем устройстве швейной машины с ножным приводом и ее основных частей;
- общее представление о получении хлопчатобумажного волокна;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий;
- знание видов ремонта одежды и умение выполнения их;
- умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя);
- выполнение швейных операций предусмотренных программой (с помощью учителя);
- умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте;
- выполнение общественных поручений по уборке швейной мастерской после уроков.

Достаточный уровень:

- знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знание основных механизмов швейных машин с электроприводом;
- умение определять хлопчатобумажные ткани;
- знание приемов выполнения ручных и машинных работ.
- умение работать и обслуживать швейные машины с электроприводом (под руководством учителя);
- ориентирование на технологическую карту во время практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Метапредметные результаты обучения связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий.

1. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

2. Регулятивные учебные действия - научиться принимать и сохранять учебную задачу;

- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

3. Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям, умениям учащихся по профильному труду (**швейное дело**) приведены в таблице:

Класс	Раздел	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5 класс	Вводное занятие. Школьная швейная мастерская.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской; - санитарно-гигиенические требования; - инструменты и приспособления для ручных работ и правила безопасной работы с ними. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место; - подготовить рабочую форму, материалы и инструменты.

	<p>Работа с тканью.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о волокне: внешний вид, виды волокон; - общее представление о хлопчатнике, прядении, процессе получения пряжи из волокон хлопка; - общее представление о ткани: ширина, кромка, долевые и поперечные нити, виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая).; - свойства и название хлопчатобумажных тканей (ситец, батист и др.), полотняное переплетение нитей; - ручные работы при пошиве изделия; - устройство электроутюга и правила безопасной работы с ним; - виды ручных стежков (прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стачной, «вперед иголку», тамбурные, ручной стачной шов ручной шов вподгибку с закрытым срезом), конструкцию и их применение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять долевые и поперечные нити, лицевую и изнаночную стороны ткани; - утюжить изделие; - выполнять ручные стежки на образце; - раскроить из ткани детали изделия и обрабатывать срезы ткани.
	<p>Ремонт одежды.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды пуговиц, способы пришивания в зависимости от вида пуговицы; - виды ремонта одежды и швы, применяемые для ремонта белья и одежды; - план работы по изготовлению вешалки. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить бельё и одежду к ремонту; - пришивать пуговицы, обметывать срез ткани; - обрабатывать детали вешалки косыми стежками; - накладывать заплата с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками.
	<p>Швейная машина.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды швейных машин (с ручным, ножным и электрическим приводами); - назначение и устройство швейной машины; - правила посадки и безопасной работы на швейной машине; - устройство привода, моталки, устройство и назначение регулятора строчки; - устройство машинной иглы и ее подбор в зависимости от ткани, правила установки; - последовательность действий при заправке верхней и нижней ниток; - машинные швы (стачной, двойной, накладной, шов

		<p>вподгибку с закрытым и с открытым срезом, обтачной), их конструкцию и применение.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на швейной машине (пуск и остановка швейной машины); - заправлять верхнюю и нижнюю нитки; - наматывать нитку на шпульку; - выполнять машинные строчки с различной длиной стежка; - выполнять машинную закрепку; - складывать, сметывать, стачивать и вывертывать ткань; - выполнять машинные строчки на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям, контролировать размер шва; - выполнять стачной шов взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, обтачной шов; - выполнять накладной шов с одним и с двумя закрытыми срезами, шов вподгибку с закрытым и открытыми срезами.
	<p>Построение чертежа и пошив изделий.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия <i>прямая и кривая линии, прямой угол</i>. - виды линий для выполнения чертежей выкройки швейного изделия (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), их назначение, вертикальные, наклонные и горизонтальные линии; - правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров); - название тканей, используемых для пошива изделий (головного или носового платка, мешочка для хранения работ, салфетки, наволочки, хозяйственной сумки), фасоны, стандартные размеры, швы и план работы по пошиву изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять чертеж квадратной и прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам; - готовить выкройку и ткань к раскрою; - выкраивать детали с припуском на швы, соединять срезы двойным швом; - обрабатывать долевые и поперечные срезы краевым швом вподгибку с закрытым срезом, боковые срезы кроя стачным швом, углы косыми стежками; - выполнять отделку изделия аппликацией; - продергивать тесьму; - определять размер наволочек по подушке; - рассчитывать расход ткани для пошива хозяйственной сумки, определять ширину и длину сумки и ее ручек; - выполнять отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом,

		обработка ручки накладным швом с двумя закрытыми срезами).
6 класс	Вводное занятие. Швейные изделия.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о профессии швей-мотористки; - представление об отделочных материалах (тесьма, кружево, шитьё); - требования к выполнению влажно-тепловой обработки; - виды ткацких переплетений и свойства тканей с различными видами переплетений нитей (полотно, сатин и саржа); - производство хлопчатобумажной и льняной тканей, их свойства; - основные операции отделки ткани и её дефекты. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять образец полотняного переплетения из бумаги; - распознавать виды хлопчатобумажной ткани, определять хлопчатобумажные ткани по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей; - распознавать льняную ткань.
	Обработка обтачкой срезов ткани.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды срезов ткани и их свойства; - виды обтачек и их применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения; - свойства косого среза ткани (растяжимость и сыпучесть краев), разновидности обработки срезов косой обтачкой; - последовательность изготовления косынки. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраивать и стачивать долевые, поперечные и косые обтачки с опорой на операционную предметную карту; - обрабатывать срезы детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, поперечной обтачкой на лицевую сторону; - учитывать свойства косого среза при обработке изделия; - определять правильность косого среза на ткани и размер долевой обтачки для обработки среза; - обрабатывать закругленный срез детали косой обтачкой (одинарной и двойной); - строить чертеж, раскроить косынку; - обрабатывать долевые и поперечные срезы краевым швом вподгибку с закрытым срезом, косой срез косынки долевой обтачкой.

<p>Обработка сборок и мягких складок.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде; - правила припуска ткани на сборку; - положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок; - значение мягких складок для отделки белья, легкого платья; - назначение надсечки; - правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокладывать на образце две параллельные строчки на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками); - выполнять на образце мягкие незаутюженные складки.
<p>Запошивочный шов.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие <i>запошивочный шов</i>; - виды соединительных и краевых швов, их конструкцию и применение; - разновидности стачного шва (настрочной и расстрочной швы). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять запошивочный шов на образце.
<p>Построение чертежей одежды.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия <i>масштаб, масштабная линейка, лекало, контрольная линия</i>; - основные ориентирные точки и линии фигуры; - правила и последовательность измерения человеческой фигуры; - названия и обозначения мерок; - размеры изделия. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать мерки, определять размер изделия; - обозначать точки, отрезки и линии чертежа; - ориентироваться в работе по образцу изделия; - делить отрезки на равные части и обозначать места деления.

<p>Пошив фартука на поясе и сорочки.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия тканей для пошива фартука и сорочки, швы, виды отделки; - фасоны фартука, - мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия; - названия деталей изделия и контурных срезов; - разновидности обработки срезов косой обтачкой; - правила экономного расходования ткани при раскрое. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в работе по образцу изделия; - коллективно обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты; - снимать мерки для построения чертежей поясного изделия (фартук) и плечевого бельевого женского изделия (сорочка), определять размер, экономно рассчитывать расход ткани на изделие; - оформлять чертеж изделия, определять детали и контурные срезы на выкройке, проводить вспомогательные линии, подготавливать детали выкройки к раскрою, раскраивать изделие; - обрабатывать закругленный срез основной детали двойной косой обтачкой; - прокладывать машинные строчки для образования сборок по верхнему срезу, равномерно распределять сборки; - обрабатывать пояс; - обрабатывать боковые и плечевые срезы запошивочным швом, косой обтачкой горловину и проймы изделия (сорочки); - определять середину деталей путем сложения, соединять и сметывать детали изделия; - выполнять отделочную строчку на ширину лапки; - самостоятельно проверять раскладку выкройки и раскрой; - анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом.
<p>Бытовая швейная машина с электроприводом.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о бытовых швейных машинах (назначение, устройство, виды выполняемых работ на бытовой швейной машине с электроприводом); - устройство электропривода; - правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом; - механизмы регулировки швейной машины, назначение деталей челночного комплекта. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на швейной машине с электроприводом; - регулировать натяжение верхней и нижней ниток; - разбирать и собирать челночный комплект.

	<p>Обработка углов и карманов в швейных изделиях.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие <i>угол в швейном изделии</i> (прямой, острый, тупой, его применение), <i>подкройная обтачка, обтачки из отделочной ткани</i>; - назначение, фасоны карманов, детали кармана с отворотом; - размер припусков на подгиб и отворот. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраивать обтачки (по крою изделия и лекалу); - обрабатывать прямые и острые углы подкройной обтачкой; - выполнять на образце накладные карманы (гладкого с прямыми углами и закругленным отворотом); - работать по лекалу; - наматывать и соединять карман с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру.
	<p>Поясные изделия и летние головные уборы.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия <i>поясное изделие и головной убор</i>; - назначение, фасоны трусов-плавков, название деталей данного изделия, виды отделки; - назначение, фасоны кепи и берета, название деталей; - характеристики настрочного и расстрочного швов и их использование при пошиве головного убора. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать и записывать мерки, строить чертеж в масштабе 1:4 под руководством учителя; - выполнять настрочной и расстрочной швы на образце; - учитывать рисунок ткани при раскрое изделия.
	<p>Ремонт одежды.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы заплата и способы пришивания; - правила подбора ниток и ткани; - понятие <i>ручной способ</i>. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять места наложения и размер заплата, раскраивать с прибавкой на швы; - накладывать заплата ручным и машинным способами; - штопать изделие.

7 класс

Раздел	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Вводное занятие	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Правила поведения в швейной мастерской.</p>
Промышленные швейные машины.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальные швейные машины, - специализированные швейные машины, - машины-полуавтоматы, - красеобъемточные швейные машины.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация рабочего места, - ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка универсальной швейной машины, - заправка верхней и нижней ниток на краеобъемочной швейной машине, - соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.
<p>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапанами.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойство льняной ткани, - стандартные размеры постельного белья, - обработку боковых срезов двойным швом, - складывание по стандарту. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кроить наволочку, - сметывать боковые швы одновременно с клапаном. - обработать двойным швом боковые срезы. - складывать по стандарту.
<p>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды одежды: бытовая одежда, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия; - отделочные материалы: оборки, окантовочный шов. - Последовательность снятия мерок. - Мерки и их обозначение. - Обработка выреза горловины. - Раскладку лекал на ткани. - Обработку боковых срезов ночной сорочки. - Обработку рукава швом в подгибку с закрытым срезом. - Обработку нижнего среза сорочки. - Окончательная отделка, ВТО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять двойной шов на образце, запошивочный шов, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом на образце, окантовочный шов. - Выполнять обработку отлетного среза оборки. - Соединение оборки с основной деталью стачным, накладным швом на образце. - Втачивать оборки в шве соединения двух деталей на образце. - Снимать мерки. - Построить чертеж основы ночной сорочки с помощью учителя. - Рассчитать расход ткани. - Выполнять обработку выреза горловины углом, каре, овальной формой на образце. - Изготовить выкройку подкройной обтачки. - Раскладку лекал на ткани. - Подготовить изделие к обработке. - Обработать боковые срезы ночной сорочки. - Обработать рукава швом в подгибку с закрытым срезом. - Обработать нижний срез сорочки швом в подгибку с

	закрытым срезом.
<p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.</p> <p>Обработка пижамы.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательность снятия мерок. - Мерки и их обозначение. - Раскладку лекал на ткани, названия кроя пижамы; мерки для построения чертежа, раскладку деталей пижамы, последовательность обработки пижамных брюк, обозначения линий чертежа, - ТБ при ручных работах, при ВТО. - Этика одежды. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно снимать нужные мерки, - выполнить моделирование с помощью учителя, - правильно рассчитывать количество ткани на пижаму, - работать с технологической картой. - Обработать заплатку.
<p>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка вытачек. - Складки: односторонние, двусторонние, бантовые, встречные. - Обработка складок. - Обработка срезов стачного шва. - Обработка застежки в поясных изделиях. - Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. - Петли. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработать вытачку. - Обработать складки: односторонние, двусторонние, бантовые, встречные. - Обработать застежку в поясных изделиях. - Обработку обметанных петель.
<p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Пошив прямой юбки.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название кроя прямой юбки. - Мерки для построения чертежа. - Раскладку деталей юбки. - Последовательность обработки юбки. - Название линий чертежа. - ТБ при ручных работах, при ВТО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно снимать нужные мерки, - выполнить моделирование с помощью учителя, - правильно рассчитывать количество ткани на юбку, - работать с технологической картой.
<p>Построение и раскрой клешевой юбки. Обработка клешевой юбки.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия кроя клешевой юбки; - мерки для построения чертежа, - раскладку деталей юбки, - последовательность обработки юбки, - название линий чертежа, - ТБ, при ручных работах, при ВТО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно снимать нужные мерки, - правильно рассчитывать количество ткани на юбку.

	<ul style="list-style-type: none"> - Построение чертежа клешевой юбки в натуральную величину с помощью учителя и подготовка выкройки к раскрою. - Работать с технологической картой.
Клиньевые юбки.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название кроя клиньевой юбки; - мерки для построения чертежа; - раскладку деталей юбки; - последовательность обработки юбки; - название линий чертежа; - ТБ при ручных работах, при ВТО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно снимать нужные мерки, - правильно рассчитывать количество ткани на юбку; - построение чертежа клиньевой юбки в натуральную величину с помощью учителя и подготовка выкройки к раскрою. - Работать с технологической картой

8 класс

Раздел	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Вводное занятие	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Правила поведения в швейной мастерской.</p>
Вышивание гладью	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение вышивки для украшения швейного изделия. - виды вышивки. - способы перевода рисунка на ткань. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять организацию своего рабочего места. - соблюдать ТБ при выполнении ручных стежков. -производить перевод рисунка на ткань, выбор рисунка и подбор ниток. - выполнять гладьевые стежки.
Сведения о работе швейных машин	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приспособления к швейным машинам. - знать устройство швейных машин. - краеобметочные швейные машины - устранять неполадки в работе швейной машины. - Организация рабочего места, - ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка универсальной швейной машины, - заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине, - соблюдать ТБ при работе на универсальной швейной машине.
Элементы материаловедения.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение шелкового волокна. - свойства натурального шелкового волокна. - получение пряжи из шелкового волокна. - шелковые ткани и их свойства.

	<ul style="list-style-type: none"> - технологические свойства тканей из натуральных волокон. - получение и свойства искусственного шелка. - свойства волокон капрона, лавсана и нитрона. - свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ткани из натуральных и искусственных волокон шелка.
Дополнительные сведения о ткани.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды отделки ткани. - Возможные дефекты в процессе ее производства. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать ткань для пошива верхней одежды. - выполнять подготовку ткани к раскрою и выполнять раскрой.
Сведения об одежде. Изготовление блузок.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое одежда? Что такое мода в одежде? - стили в одежде. - фасоны плечевых изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности фигуры при выборе фасона изделия. - различать фигуры в зависимости от осанки. - составлять описание фасона изделия.
Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о блузках. - блузка прямая без рукавов и воротника. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разные способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. - выполнять обработку низа блузки. - применять Т.Б. при выполнении работ. - выполнять снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. - подготовка деталей выкройки к раскрою. - выполнить моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. - производить раскладку деталей выкройки на ткани и раскрой. - проводить примерку и вносить уточнения после. - выполнять обработку нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов, обработку низа, окончательную отделку изделия.
Соединение основных деталей плечевого изделия.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава в зависимости от назначения изделия. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить примерку, - вносить уточнения после примерки. - выполнять обработку нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов. - выполнять раскрой косой обтачки, обработку косой обтачкой среза детали.

	- выполнять влажно-тепловые работы.
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фасоны цельнокроеного, описание фасонов платья. - сведения о платье. - виды выреза горловины в платье без воротников. - название деталей и контурных срезов выкройки. - детали платья. - виды выреза горловины (круглый, каре, углом). - детали платья. - формулы расчетов для построения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать выкройки блузки для изготовления выкройки платья. - выполнять расчет и расположение вытачек по линии талии. - выполнять изменение выкройки основы блузки. - снимать мерки длины изделия. - выполнять моделирование выреза горловины в платье без воротника. - подготавливать выкройки платья к раскрою. - выполнять раскладку выкройки на ткани.
Отделка швейных изделий	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды отделки; - различия между оборками, воланами, рюшами - правила раскроя. - ТБ при работе на электрических швейных машинах. - правила выполнения мережки <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраивать отделочные детали. - обрабатывать воланы, рюши, оборки. - соединять отделочные детали с изделиями. - выполнять обработку мережки столбиком и пучками.
Построение чертежа основы платья.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки для построения чертежа основы платья. - детали платья. - название контурных срезов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить чертеж по инструкционной карте.
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. Обработка воротника.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила снятия мерок. - производить расчеты для построения. - фасоны воротников. - правила составления плана работы. - виды обработки низа короткого рукава. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить построение чертежа основы втачного длинного рукава по инструкционной карте. - составлять план работы по изготовлению воротника на стойке. - производить раскрой и обработку воротника, раскрой рукава.
Обработка деталей с кокетками.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы моделирования кокеток.

	<ul style="list-style-type: none"> - виды кокеток. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять обработку притачных кокеток с прямым и овальным срезом, а также с фигурным нижним срезом и соединением их с изделием. - выполнять утюжку деталей с кокетками.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. - фасоны блузок: выбор и описание. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять выкройку основы платья. - выполнять раскладку выкройки на ткани и производить раскрой. - производить прокладывание копировальных строчек по контрольным линиям.
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приспособления малой механизации. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить примерку; - обрабатывать боковые и плечевые срезы; - обрабатывать застежку блузки; - соединять воротник с горловиной; - обрабатывать рукава и соединять их с проймами; - выполнять ВТО изделия.
Обработка бортов подбортами в легком женском платье.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения манжеты с длинным рукавом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить подготовку изделия к первой примерки, - проведение первой примерки и проведение второй примерки; - производить обработку бортов, боковых, плечевых срезов, обработку и соединение рукава с проймой и воротника с горловиной; - обработку низа халата; - окончательную отделку изделия.
Массовое производство швейных изделий.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию массового пошива швейных изделий на производстве с пооперационным разделением труда.
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия кроя плечевых изделий; - мерки для построения чертежа, - раскладку деталей плечевых изделий, - последовательность обработки платья, - название линий чертежа, - ТБ, при ручных работах, при ВТО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать мерки, - делать чертеж рукава. - моделирование рукава, - обрабатывать нижний срез рукава манжетой, - соединять рукава с проймами. - обрабатывать подборта. - определять фасоны воротников,

	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать воротники, - соединять их с горловиной.
Ремонт одежды	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды заплат. - виды ремонта в зависимости от характера изделия. - технические условия при наложении заплаты. - применение штоковки. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать разметку заплаты и соединение ее с образцом; - выполнение штоковки. - соблюдение Т.Б. - определение вида ремонта. - подбор ниток и ткани.
Вводное занятие	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Правила поведения в швейной мастерской.</p>
Промышленные швейные машины	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальные швейные машины, - специализированные швейные машины, - машины-полуавтоматы, - краеобъемочные швейные машины. - Организация рабочего места, - ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка универсальной швейной машины, - заправка верхней и нижней ниток на краеобъемочной швейной машине, - соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.
Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название тканей из синтетических волокон, их свойства, правила ухода за изделиями из них <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать свойства тканей из синтетических волокон при выборе их для конкретного изделия, распознавать ткани из синтетических волокон.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детали отрезного платья, - название контурных срезов выкройки, - последовательность внесения изменений в выкройку основы платья, - основы моделирования платья, - основы моделирования рукавов на основе прямого рукава, - правила подготовки ткани к раскрою, - рациональный расклад деталей на ткани, - способы перевода контурных линий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или бедер, - придумать или выбрать по журналам мод фасон отрезного платья, - зарисовать и описать его, - выполнить моделирование платья выбранного фасона,

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнить моделирование рукава «фонарик» и «крылышко», - выполнить раскрой деталей с учетом припусков на швы, подготавливать детали кроя к обработке
Соединение лифа с юбкой.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок подготовки изделия к примерке, - технологию выполнения операции, - способы обработки внутреннего среза подборта, - особенности конструкции выбранного фасона воротника, - технологию втачивания воротника в горловину с одновременным притачиванием подборта, - способы обработки нижнего среза рукава, - технологию соединения лифа с юбкой, - технологию втачивания рукава в пройму, - способы обработки пояса, правила безопасной работы с утюгом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план пошива платья по технологическому рисунку, - выполнять подготовку изделия к примерке, - провести примерку и устранить выявленные дефекты, - выполнить стачивание выточек, плечевых и боковых швов и влажно-тепловую обработку, - застрочить срезы подбортов, - соединить подборт с бортом, - выполнить измерения горловины, - раскроить воротник выбранного фасона, - выполнить обработку воротника, - проверить качество выполненных операций, - выполнить соединение воротника с горловиной, - выполнить обработку рукавов, - выполнить обработку юбки и соединение с лифом, - определять левый и правый рукав и втачивание в пройму, - выполнить обработку нижнего среза, - выполнить обработку застежки на петли и пуговицы.
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить чертежи, - снимать мерки, - записывать результаты измерений, - выполнять моделирование, - подготавливать выкройку к раскрою; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить выкройки. - подгонка выкройки под свой размер. - описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование отделочного цеха, его назначение, виды работ, - требования к влажно-тепловой обработке изделий, - правила безопасной работы при ВТО.
Трудовое законодательство.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Трудового Кодекса,

	<ul style="list-style-type: none"> - основные права и обязанности рабочих и служащих, - содержание раздела ТД «Охрана труда».
Оборудование швейного цеха.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды универсальных и специальных швейных машин, - их назначение, - основные механизмы, - правила безопасной работы; - виды выполняемых на швейных машинах- автоматах и полуавтоматах работ (подшивка низа, пробивание петель, пришивание пуговиц, закрепка); -приемы работы на универсальных швейных машинах; -выполнять пошив изделия. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать швейную машину к работе, - заправлять верхнюю и нижнюю нити; - выполнять пробные строчки разной длины по прямым и закругленным линиям с разной длиной стежка на универсальной швейной машине; - выполнять регулировку натяжения верхней и нижней нитей; -устанавливать приспособления на швейной машине; - выполнять строчку с помощью направляющей линейки; - выполнять окантовочный шов на прямых и закругленных срезах с помощью приспособления; - выполнить пошив изделия.
Организация труда и производства на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды производства одежды, его основные этапы; - особенности разработки моделей и их конструирования, - содержание труда модельера, конструктора; - содержание труда основных рабочих профессий швейного производства. <p>Иметь представление о производственном технологическом процессе, о бригадной форме организации труда, нормах времени и выработки, оплате труда.</p>
Правила безопасной работы на швейной фабрике.	<p>Иметь представление о законодательстве по охране труда, безопасности труда на швейной фабрике.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы электробезопасности; - правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства ткани, используемой для пошива изделий; - названия деталей и контурных срезов простейших изделий пошиваемых на фабрике; - технологическую последовательность выполнения швов; - технологическую последовательность пошива простейших изделий, выпускаемых фабрикой; - знать суть пооперационного разделения труда при пошиве изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить швы (на образце); - распределять операции в зависимости от учебных возможностей членов бригады;

	<ul style="list-style-type: none"> - изготовить пробное изделие; - оценивать качество готовых изделий. <p>Иметь представление об ассортименте продукции, выпускаемой швейной фабрикой; о технических условиях на готовые изделия; о норме времени на изготовление изделия, норме выработки на плановое задание.</p>
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к обработке срезов деталей окантовочным швом; - возможные дефекты при выполнении окантовочного шва. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять заправку окантовки в приспособление; - выполнять окантовочный шов на прямых срезах и закругленных , контролируя качество.

9 класс

Вводное занятие	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Правила поведения в швейной мастерской.</p>
Промышленные швейные машины	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальные швейные машины, - специализированные швейные машины, - машины-полуавтоматы, - красобъемочные швейные машины. - Организация рабочего места, - ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка универсальной швейной машины, - заправка верхней и нижней ниток на красобъемочной швейной машине, - соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.
Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название тканей из синтетических волокон, их свойства, правила ухода за изделиями из них <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать свойства тканей из синтетических волокон при выборе их для конкретного изделия, распознавать ткани из синтетических волокон.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детали отрезного платья, - название контурных срезов выкройки, - последовательность внесения изменений в выкройку основы платья, - основы моделирования платья, - основы моделирования рукавов на основе прямого рукава, - правила подготовки ткани к раскрою, - рациональный расклад деталей на ткани, - способы перевода контурных линий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или бедер,

	<ul style="list-style-type: none"> - придумать или выбрать по журналам мод фасон отрезного платья, - зарисовать и описать его, - выполнить моделирование платья выбранного фасона, - выполнить моделирование рукава «фонарик» и «крылышко», - выполнить раскрой деталей с учетом припусков на швы, подготавливать детали кроя к обработке
Соединение лифа с юбкой.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок подготовки изделия к примерке, - технологию выполнения операции, - способы обработки внутреннего среза подборта, - особенности конструкции выбранного фасона воротника, - технологию втачивания воротника в горловину с одновременным притачиванием подборта, - способы обработки нижнего среза рукава, - технологию соединения лифа с юбкой, - технологию втачивания рукава в пройму, - способы обработки пояса, правила безопасной работы с утюгом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план пошива платья по технологическому рисунку, - выполнять подготовку изделия к примерке, - провести примерку и устранить выявленные дефекты, - выполнить стачивание выточек, плечевых и боковых швов и влажно-тепловую обработку, - застрочить срезы подбортов, - соединить подборт с бортом, - выполнить измерения горловины, - раскроить воротник выбранного фасона, - выполнить обработку воротника, - проверить качество выполненных операций, - выполнить соединение воротника с горловиной, - выполнить обработку рукавов, - выполнить обработку юбки и соединение с лифом, - определять левый и правый рукав и втачивание в пройму, - выполнить обработку нижнего среза, - выполнить обработку застежки на петли и пуговицы.
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить чертежи, - снимать мерки, - записывать результаты измерений, - выполнять моделирование, - подготавливать выкройку к раскрою; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить выкройки. - подгонка выкройки под свой размер. - описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование отделочного цеха, его назначение, виды работ,

	<ul style="list-style-type: none"> - требования к влажно-тепловой обработке изделий, - правила безопасной работы при ВТО.
Трудовое законодательство.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Трудового Кодекса, - основные права и обязанности рабочих и служащих, - содержание раздела ТД «Охрана труда».
Оборудование швейного цеха.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды универсальных и специальных швейных машин, - их назначение, - основные механизмы, - правила безопасной работы; - виды выполняемых на швейных машинах- автоматах и полуавтоматах работ (подшивка низа, пробивание петель, пришивание пуговиц, закрепка); -приемы работы на универсальных швейных машинах; -выполнять пошив изделия. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать швейную машину к работе, - заправлять верхнюю и нижнюю нити; - выполнять пробные строчки разной длины по прямым и закругленным линиям с разной длиной стежка на универсальной швейной машине; - выполнять регулировку натяжения верхней и нижней нитей; -устанавливать приспособления на швейной машине; - выполнять строчку с помощью направляющей линейки; - выполнять окантовочный шов на прямых и закругленных срезах с помощью приспособления; - выполнить пошив изделия.
Организация труда и производства на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды производства одежды, его основные этапы; - особенности разработки моделей и их конструирования, - содержание труда модельера, конструктора; - содержание труда основных рабочих профессий швейного производства. <p>Иметь представление о производственном технологическом процессе, о бригадной форме организации труда, нормах времени и выработки, оплате труда.</p>
Правила безопасной работы на швейной фабрике.	<p>Иметь представление о законодательстве по охране труда, безопасности труда на швейной фабрике.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы электробезопасности; - правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства ткани, используемой для пошива изделий; - названия деталей и контурных срезов простейших изделий пошиваемых на фабрике; - технологическую последовательность выполнения швов; - технологическую последовательность пошива простейших изделий, выпускаемых фабрикой; - знать суть операционного разделения труда при пошиве изделий.

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить швы (на образце); - распределять операции в зависимости от учебных возможностей членов бригады; - изготовить пробное изделие; - оценивать качество готовых изделий. <p>Иметь представление об ассортименте продукции, выпускаемой швейной фабрикой; о технических условиях на готовые изделия; о норме времени на изготовление изделия, норме выработки на плановое задание.</p>
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к обработке срезов деталей окантовочным швом; - возможные дефекты при выполнении окантовочного шва. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять заправку окантовки в приспособление; - выполнять окантовочный шов на прямых срезах и закругленных , контролируя качество.

Цветоводство

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся программы по предмету «Цветоводства», характеризуют достижение обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
 понимание значения и ценности труда;
 понимание красоты труда и его результатов;
 заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
 понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 экономное расходование материалов;
 планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям, умениям учащихся по профильному труду (**цветоводство**) приведены в таблице:

5 класс

Раздел	Основные требования к знаниям и умениям
Культурные цветковые растения	Учащиеся должны знать: -Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях Уметь: - собирать семена и плоды.
Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	Учащиеся должны уметь: - различать растения, подземная часть которых подлежит выкопки и хранению до весны
Вскапывание почвы в цветнике	Учащиеся должны уметь: - работать лопатой.
Заготовка земляной смеси для комнатных растений	Учащиеся должны уметь: - составлять земляную смесь для посадки.
Очистка дорожек и площадок от опавших	Учащиеся должны уметь: - ухаживать за содовыми дорожками и площадками.

листьев	
Бумажные пакеты для расфасовки семян	Учащиеся должны уметь: - расфасовывать семена по пакетам.
Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью	Учащиеся должны уметь: - ориентироваться при работе на образец. Определять вид и качество семян. Обмолочивать и чистить семена.
Уход за комнатными растениями	Учащиеся должны уметь: - правильно поливать комнатные растения.
Цветковые растения, размножаемые семенами	Учащиеся должны знать: - внешний вид и декоративные качества тех растений, которые будут выращиваться в цветнике Дети должны уметь: - пикировать рассаду - ухаживать за рассадой.
Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке	Учащиеся должны уметь: - Выращивать комнатные бархатцы - Заполнять цветочные горшки земляной смесью - Сеять семена.
Перевалка комнатных растений	Учащиеся должны уметь: - пересаживать растение с помощью перевалки из одного горшка в другой.
Инвентарь для работы в цветнике	Учащиеся должны уметь: - пользоваться мерными инструментами (лента, шнур, маркер).
Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений	Учащиеся должны знать: - виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для оформления цветников - виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений.
Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений	Учащиеся должны уметь: - выбирать место в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений - подготавливать почву - выравнивать края грядки - рыхлить и выравнивать верхний слой почвы.
Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений	Учащиеся должны знать: - Зависимость ширины междурядий и размеров растений - глубину заделки семян при посеве - сроки посева семян.
Высадка рассады	Учащиеся должны уметь: - выращивать рассаду - ухаживать за ней в цветнике.

6 класс

Раздел	Основные требования к знаниям и умениям
Сбор семян садовых цветковых растений	Учащиеся должны уметь: - распознавать созревшие семена. - работа садовыми ножницами.
Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	Учащиеся должны знать: - способы размножения растений
Однолетние и многолетние	Учащиеся должны знать:

цветковые растения	- виды цветковых растений - разницу между растениями
Зимующие многолетние цветковые растения	Учащиеся должны уметь: распознавать виды зимующих многолетних цветковых растений.
Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	Учащиеся должны уметь: - определять на глаз количество (деленок). - подготавливать почву и растения к посадке - выращивать пион.
Осенний уход за многолетними цветковыми растениями	Учащиеся должны уметь: - правильно рыхлить почву. - чистить дорожки вокруг школы
Осенний уход за декоративными кустарниками	Учащиеся должны уметь: - ухаживать за кустарниками.
Обмолот и расфасовка цветочных семян	Учащиеся должны уметь: - работа с приспособлениями для обмолота семян.
Строение цветкового растения	Учащиеся должны уметь: - распознавать и называть органы цветкового растения.
Почвы	Учащиеся должны уметь: - распознавать песчаную глинистую почву.
Зимние работы в сквере и парке	Учащиеся должны уметь: - ухаживать за сквером и парком в зимний период.
Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	Учащиеся должны уметь: - удалять мульчирующий слой. - ухаживать за многолетним зимующим цветковым растением.
Подготовка цветника к весенне – летнему сезону	Учащиеся должны уметь: - распознавать элементы цветочного оформления. - планировать размещение клумбы.
Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	Дети должны уметь: - размечать посевные грядки. - выравнивать разрыхленную почвы. - подвязывать стебли.
Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных	Учащиеся должны уметь: - выращивать лилию тигровую.
Уход за однолетними цветковыми растениями.	Учащиеся должны уметь: - прореживать растения - ухаживать за кустарниками.

7 класс

Раздел	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Вводное занятие.	Учащиеся должны уметь: - анализировать состояние растений в школьном цветнике;
Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.	Учащиеся должны уметь: - выкапывать петунии и пересаживать в цветочные горшки;
Сбор семян однолетних цветковых растений,	Учащиеся должны уметь: - срезать стебли и верхушки у растений.

выращиваемых из семян.	
Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.	Учащиеся должны уметь: - выращивать лилейные растения, укладывать мульчирующий слой почвы.
Осенний уход за кустарниками.	Учащиеся должны уметь: - работать с садовой пилой.
Многолетние цветковые растения	Учащиеся должны уметь: - выращивать канны;
Ремонт садовой дорожки	Учащиеся должны уметь: - оценивать качество работы; - ремонтировать садовые дорожки.
Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.	Учащиеся должны уметь: - ухаживать за молодой посадкой.
Органические удобрения.	Учащиеся должны уметь: - распознавать органических удобрений.
Классификация цветковых культур.	Учащиеся должны уметь: - относить цветковые растения к классификационной группе. - производить зимние работы в сквере и парке.
Двулетние цветковые растения.	Учащиеся должны знать: - об особенностях двулетних цветковых растений.
Минеральные удобрения.	Учащиеся должны уметь: - распознавать минеральные удобрения.
Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.	Учащиеся должны уметь: -очищать и расфасовывать семена растений.
Виды цветника.	Учащиеся должны уметь: - распознавать виды цветника.
Размножение комнатных растений.	Учащиеся должны уметь: - работать с пикировочными ящиками; - размножать и сажать комнатные растения.
Посев семян однолетних цветковых растений.	Учащиеся должны уметь: - работать с посевными ящиками.
Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.	Учащиеся должны уметь: - выращивать петунии; - черенковать комнатные растения.
Подготовка корневища канны к высадке.	Учащиеся должны уметь: - готовить корневище канны к высадке.
Размещение цветника.	Учащиеся должны уметь: - разбивать цветник.
Выращивание рассады цветковых культур.	Учащиеся должны уметь: - выращивать однолетние цветковые растения.
Подращивание растений канны.	Учащиеся должны уметь: - выращивать канны; - получать деленки.
Высадка растений в цветник.	Учащиеся должны уметь: - высаживать растения в цветнике; - проводить весенние работы в парке и сквере.
Практическое повторение.	Учащиеся должны уметь: - ухаживать за кустарниками.

8 класс

Раздел	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Вводное занятие.	Учащиеся должны уметь: - анализировать состояние цветников.
Осенний уход за цветником.	Учащиеся должны уметь: - проводить осенний уход за цветником.
Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	Учащиеся должны уметь: - выращивать тюльпан.
Составление букета.	Учащиеся должны уметь: - составлять цветочный букет.
Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.	Учащиеся должны уметь: - выращивать гладиолус.
Срезка побегов роз для черенкования.	Учащиеся должны уметь: - выращивать розы.
Декоративное садоводство.	Учащиеся должны уметь: - проводить осенний уход за кустарниками; - работать с секатором; - ухаживать за «живой изгородью».
Красоцветущие кустарники.	Учащиеся должны знать: - разновидностикрасоцветущих кустарников.
Размножение розы.	Учащиеся должны знать: - об особенностях размножения черенка розы.
Защищённый грунт в цветоводстве.	Учащиеся должны знать: - о назначении защищенного грунта.
Кустарники для декоративного озеленения.	Учащиеся должны уметь: - распознавать кустарник.
Зимние работы в сквере.	Учащиеся должны уметь: - разбивать сквер.
Выгонка цветковых культур.	Учащиеся должны уметь: - окрашивать тюльпан.
Выращивание рассады бегонии клубневой.	Учащиеся должны уметь: - выращивать бегонию.
Проращивание гладиолуса.	Учащиеся должны уметь: - проращивать гладиолус.
Деревья для озеленения.	Учащиеся должны уметь: - распознавать деревья в безлистном состоянии.
Озеленение двора.	Учащиеся должны уметь: - разбивать двор; - составлять плана озеленения двора.
Цветоводство. Разбивка цветника.	Учащиеся должны уметь: - построить разбивочный чертеж.
Выращивание роз в открытом грунте.	Учащиеся должны знать: - особенности ухода за садовыми розами.
Выращивание гладиолусов из деток.	Учащиеся должны знать: - условия выращивания гладиолусов из деток
Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.	Учащиеся должны уметь: - выращивать гладиолусы из крупных клубнелуковиц и подращенных растений.
Декоративное садоводство. Подготовка почвы под газон.	Учащиеся должны уметь: - разбивать газон.

Устройство газона.	Учащиеся должны уметь: - работать с граблями.
Посадка кустарника	Учащиеся должны уметь: - выращивать кустарник.

9 класс

Раздел	Основные требования к знаниям и умениям учащихся.
Вводное занятие. Цветоводство.	Учащиеся должны знать: - специальности озеленитель и цветовод.
Осенний уход за цветником.	Учащиеся должны уметь: - определять видовой состав растений цветника.
Выкопка корнеклубней георгина.	Учащиеся должны уметь: - выкапывать корнеклубни георгина.
Пересадка маточного растения хризантемы.	Учащиеся должны уметь: - выращивать хризантемы.
Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.	Учащиеся должны уметь: - работать с шестом для сбора плодов с высоких деревьев; - составлять гербарий.
Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.	Учащиеся должны уметь: - выращивать деревья и кустарники.
Посадка дерева и кустарника	Учащиеся должны уметь: - сажать деревья и кустарники.
Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.	Учащиеся должны уметь: - укрывать розы, выращиваемые в открытом грунте.
Горшечные цветковые растения.	Учащиеся должны знать: - размножение горшечных цветочных растений.
Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений.	Учащиеся должны уметь: - распознавать деревья по цвету коры и ветвям.
Деревья и кустарники лиственных пород.	Учащиеся должны уметь: - распознавать деревья по цвету коры и ветвям.
Зимние работы в парке.	Учащиеся должны знать: - зимние работы в парке.
Производственная классификация цветковых растений.	Учащиеся должны знать: - классификации растений по словестному описанию, рисунку, названию.
Черенкование хризантемы.	Учащиеся должны уметь: - черенковать хризантемы.
Подращивание георгина.	Учащиеся должны уметь: - делить корнеклубни георгина.
Красивоцветущие кустарники.	Учащиеся должны уметь: - распознавать кустарники по биологическим особенностям.
Стили садово-паркового строительства.	Учащиеся должны уметь: - распознавать парковые стили.
Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.	Учащиеся должны уметь: - распознавать кустарники по биологическим особенностям.
Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками.	Учащиеся должны уметь: - производить ранневесенний уход за деревьями и

	кустарниками.
Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.	Учащиеся должны уметь: - распознавать виды комнатных вечнозеленых растений.
Выращивание хризантемы.	Учащиеся должны уметь: - выращивать хризантемы.
Выращивание георгина.	Учащиеся должны уметь: - выращивать хризантемы.
Декоративное садоводство. Стандартные саженцы.	Учащиеся должны уметь: - распознавать части саженца.
Устройство садовых дорожек и площадок.	Учащиеся должны уметь: - ухаживать за садовой дорожкой.
Уход за газоном.	Учащиеся должны уметь: - работать газонокосилкой, - садовыми ножницами.
Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.	Учащиеся должны знать: - правила безопасной работы для здоровья учащихся.
Охрана труда и правила безопасной работы.	Учащиеся должны знать: - правила безопасной работы для здоровья учащихся.

Родной (татарский) язык

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

Диалогико-монологическая речь.

Организация диалогико-монологической беседы со своими сверстниками, пожилыми людьми в определенных сферах общения, ситуациях;

- составление небольших рассказов, размещая предложения в порядке содержания;
- рассказать краткое содержание рассказа, прочитанного с помощью опорных слов, по плану, предложенному учителем.

Аудирование .

Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;

- понимание разговорной речи собеседника на основе знакомого материала;
- понимание содержания небольших прочитанных текстов;
- определение границ предложения, выделение интонации.

В 5-9 классах учащиеся получают навыки работы с текстом. По содержанию изученных текстах учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте. Изучают части речи: имя существительные, глагол, имя прилагательные, местоимение, наречие и делают краткий морфологический анализ. Повторяют знания о гласных и согласных звуках и делают фонетический разбор.

Грамматический минимум, который должны усвоить учащиеся 5-9 классов.

Освоение имен существительных в единственных и множественных числах. Использование в речи собственных и нарицательных имен существительных. Научиться ставить имён существительным вопросы – кем? нәрсә? Научить учащихся отвечать на вопрос кемнеке? используя окончания –ныкы, -неке. Умение правильно использовать частицы –мы, -ме, түгел в речи вставляя правильное ударение. Правильное использования имен существительных дательного, творительного, предложного падежей. Умения использовать местоимения в речи. Правильное соединение местоимениям оканчаний –ныкы, -неке. Умение составлять предложения с вопросительными местоимениями, знать в них особенности ударения на первый слог. Умение использовать построение числительное+существительное в речи. Практическое освоение количественных и порядковых чисел (цифры от 1 до 1000). Достижение уместного использования в речи прилагательных, относящихся к лексическим темам. Освоение структуры прилагательное + существительное в речи. Умение соединять слова существительными – белән, турында. Использование в речи всех форм глагола. Умение различать изученных форм глагола.

Умение употреблять в речи наречия. Использование модальных слов – кирәк(кирәк түгел), ярый(ярамый), мөмкин в связи с инфинитивом. Использование в предложениях слова – алдында, артында, астында, өстендә. Использование в речи союзов – ләкин, чөнки. Привитие умения различать и понимать особенности речевого порядка в предложении на татарском и русском языках. Практическое освоение словарного порядка в татарском языке. Правильно употреблять в речи повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения с интонацией.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **родному (татарскому) языку** приведены в таблице

5 класс

Разделы	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
С новым учебным годом. Осенний урожай. Режим дня. Я люблю читоту. Зима. Наша семья. Весна. Татарстан – родная земля. В магазине. Лето.	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать и понимать татарскую речь, основанную на изученном материале и находить среди предложений соответствующие содержанию; - умение определять количество слогов в прослушанных или прочитанных словах; - практическое освоение произношения слов; - умение правильно переносить слова; - умение отвечать на простые вопросы по прочитанному тексту; - составление предложений по сюжетным рисункам; - практическое освоение предложений различных типов по

	интонаций.
<p>Праздник знаний. Ежедневный режим. В столовой. Осенний урожай. Мы помогаем родителям. В родной край пришла зима. В городе и селе Республика Татарстан. Весна приходит, весна смеется. Будем вежливы. Маленькие друзья. Веселое лето, прекрасное лето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнять указания учителя; - формирование навыков правильного произношения всех звуков татарского языка; - прослушивание текста и краткий пересказ на русском языке; - определение значения незнакомых слов с использованием словаря; - использование различных типов предложений в диалогической, монологической речи; - найти отрывок из текста, изложенного учителем на русском языке; - составление предложений по изученным темам с помощью опорных слов.
<p>День знаний. Осенняя природа. Мы помогаем птицам. В мире животных. Зимние забавы. Мои друзья. Приходит весна. Наши четвероногие друзья. Республика Татарстан. Цветущее лето, прекрасное лето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно повторять предложения; - правильное употребление новых слов в тексте; - привитие умения различать и понимать особенности словообразования в предложении на татарском и русском языках; - умение находить смысл новых слов в прочитанных текстах из словарей; - умение различать основную мысль после прочтения текста; - проведение беседы по новому пройденному тексту; - умение понимать содержание прочитанного текста и высказывать свое мнение.
<p>Мы в школе. Я-дома помощник . Вместе работай, вместе кушай. Как обратишься, так ответят. Мой день рождения. У меня есть друг. Наши четвероногие друзья. Мы любим спорт. Мы живем в Татарстане. Светофор мой друг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление небольшого рассказа с помощью наглядности и опорных слов, включая не менее 4 простых предложений на заданную и изученную тему; - построение диалогов на различные ситуации; - умение употреблять в речи вежливые слова; - умение высказывать свое мнение по содержанию прочитанного или прослушанного текста.
<p>Поздравляем с новым учебным годом. Я большой помощник. Татарстан - самостоятельное государство. В мире литературы и искусства. Пусть твой товарищ будет лучше тебя. День рождения -веселый праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание минутного текста с магнитофона; - составление диалогов употребляя утверждений и повторных вопросов; - краткое изложение содержания прочитанного текста; - полное понимание текста используя словарь; - создание небольшого рассказа из 3-4 предложений по рисункам с использованием опорных слов.

<p>Наши четвероногие друзья. В здоровом теле - здоровый дух.</p>	
--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Направление деятельности	Задачи	Организаторы работы	Сроки реализации	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная	Формирование прочных знаний, умений и навыков.	Заместитель директора по УР, учителя	Конец учебного года	Класно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического совета школы – интерната.	100% успеваемость
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала.	Зам.директора по ВР, учителя, классные руководители, методический совет школы – интерната.	Окончание обучения в школе - интернат	Классные воспитательские часы, использование возможностей системы дополнительного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, помощь педагога – психолога, связь с культурными центрами города, совместная работа с учреждениями дополнительного образования города.	Успешная социализация и интеграция в общество.
Коррекционная – развивающая деятельность	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического	Педагогический коллектив школы – интерната, медицинская	Окончание обучения в школе	Коррекционно – развивающие занятия в соответствии с учебным	Обеспечено максимально благоприятно

	развития учащихся.	сестра.		планом. Коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы.	тных условий для коррекции недостатков в умственного развития, коррекция эмоционально – волевой сферы учащихся.
Социальная защита учащихся	Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей	Заместитель директора по УР	Окончание обучения в школе - интернат	Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся, оздоровительная работа в школе – интернат.	Успешная социализация адаптация учащихся, обеспечение прав несовершеннолетних.
Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств.	Заместитель директора по ВР, воспитатели.	Конец учебного года	Использование часов школьного компонента, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, связь с культурными учреждениями города.	Успешная социализация учащихся, профессиональная ориентация, оздоровление детей.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных

единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико - педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте⁷, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по

5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоземotionalного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе

и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 - определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и

задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

0 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

0 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

0 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

0 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

0 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Общие положения

Содержание обучения умственно отсталых обучающихся отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, который необходимо усвоить умственно отсталым школьникам, они являются научными, не противоречат объективным научным знаниям. Разработка программ отдельных учебных предметов ведется на основании Программ специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией И.М.Бгажноковой, составленных с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Являясь следующим этапом обучения, коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Программа содержит подробную пояснительную записку, в которой раскрываются основные принципы построения программного материала, кратко обозначается содержание предмета по годам обучения, определяются его цели и задачи. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине. В программах по общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программы по всем учебным предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом. В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения - утвердить ее на педагогическом совете школы.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно - речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.

2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны.

Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*). В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи. Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

5 класс

Раздел предмета	Содержание
Грамматика, правописание и развитие речи – 135 часов в год, 4 часа в неделю. Звуки и буквы. Текст_(9 ч)	Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я . Разделительный ь . Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных гласных в слогах (<i>ля — лья</i>). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в

	<p>середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i>. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.</p>
Предложение. Текст (6 ч)	<p>Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).</p>
Слово. Текст (85 ч) Состав слова (20 ч)	<p>Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с неизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион — ушел со стадиона</i>). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i>, <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i>, <i>-ик-</i> и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («<i>Ежик</i>», «<i>Ежик-спаситель</i>»).</p>
Части речи (65 ч)	<p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.</p> <p>Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>). Имена существительные собственные и</p>

	<p>нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.</p> <p>Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.</p> <p>Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.</p> <p>Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p> <p>Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>), художественных определений (<i>синее море</i>), переносного значения (<i>грозные тучи</i>). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.</p> <p>Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.</p> <p>Глагол. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p>
Предложение. Текст (16 ч)	Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование

	<p>структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз</i>. Работа с деформированным текстом.</p>
<p>Повторение (10 ч) Связная речь (9 ч)</p>	<p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p>Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение</p>

	<p>текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.</p> <p>СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).</p>
--	---

6 класс

<p>Грамматика, правописание и развитие речи – 135 часов в год, 4 часа в неделю.</p> <p>Звуки и буквы. Текст_(7 ч)</p>	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>
<p>Предложение. Текст (7 ч.)</p>	<p>Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.</p>
<p>Слово. Текст (92 ч.)</p>	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка,</p>

Состав слова (20 ч.)	<p>суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i>, <i>-ик</i>, <i>-ок</i>, <i>-к-</i>, <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i>, <i>-ищ-</i> и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</p> <p>Дифференциация способов проверки.</p> <p>Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (<i>осенний</i>, <i>длинный</i>).</p> <p>Составление словаря наиболее употребительных слов.</p> <p>Приставка и предлог. Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (<i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>под-</i>, <i>над-</i>, <i>от-</i>). Разделительный твердый знак (<i>ъ</i>) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («<i>Лесные малыши</i>», «<i>Будь другом леса</i>»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).</p>
Части речи (72 ч.)	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание.</p> <p>Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (<i>на родине</i> — <i>на земле</i>, <i>на дереве</i> — <i>на окне</i> и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p> <p>Имя прилагательное. Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный</i> — <i>красота</i>), форму (<i>круглый</i> — <i>круг</i>), настроение (<i>радостный</i> — <i>радость</i>) и т. д.</p> <p>Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его</p>

	<p>зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).</p> <p>Глагол. Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (<i>свет — светить, светлый</i>). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (<i>Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.</i>) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.</p>
<p>Предложение. Текст.(10 ч.)</p>	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (<i>говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать</i>). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: <i>однажды, утром, вечером</i> или <i>сначала, потом, затем, наконец</i>. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов,</p>

	вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.
Повторение (10 ч.) Связная речь (9 ч.)	<p>Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.</p> <p>Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.</p> <p>Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.</p> <p>СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).</p>

7 класс

Грамматика, правописание и развитие речи (135 ч. 4 ч. В нед.)	Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.
---	--

<p>Звуки и буквы. Текст (7 ч.)</p>	<p>Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).</p>
<p>Предложение. Текст (7 ч.)</p>	<p>Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.</p>
<p>Слово. Текст (90 ч.) Состав слова (20 ч.)</p>	<p>Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (<i>волчонок — волчище, Маша — Машенька</i>). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.</p>
<p>Части речи (70 ч.)</p>	<p>Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и</p>

падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и

	<p>неопределенной формы (<i>-тся, -ться</i>).Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>).</p>
<p>Предложение. Текст (13 ч.)</p>	<p>Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: <i>Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить</i> и т. д. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (<i>был, был... стоит, стоит...</i>), неточного использования изобразительных средств.</p>
<p>Повторение (10 ч.) Связная речь (9 ч.)</p>	<p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным</p>

	<p>анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.</p> <p>Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.</p> <p>СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалика, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).</p>
--	--

8 класс

<p>Грамматика, правописание и развитие речи(135 ч. И 4 ч. в нед.) Предложение. Текст (8 ч.)</p>	<p>Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.</p> <p>Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.</p>
<p>Слово. Текст (90 ч.). Состав слова (15 ч.)</p>	<p>Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.</p> <p>Сложные слова с соединительной гласной и без нее (<i>треугольник, турпоход</i>).</p> <p>Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.</p> <p>Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.</p> <p>Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.</p>
<p>Части речи (75 ч.)</p>	<p>Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.</p> <p>Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.</p>

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить,*

	<p><i>допросить, переспросить</i> и т. п.). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола. Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?). Образование наречий от прилагательных (<i>веселый — весело</i>). Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте (<i>однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом</i>). Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Упражнения в правописании составных числительных (двести семьдесят пять). Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.</p>
<p>Предложение. Текст (18 ч.)</p>	<p>Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Исправление текста.</p>
<p>Повторение (10 ч.) Связная речь (9 ч.)</p>	<p>Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по</p>

	<p>данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).</p> <p>Письмо с элементами рассуждения.</p> <p>СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издаека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).</p>
--	--

9 класс

<p>Грамматика, правописание и развитие речи (101 ч в год, 3 ч. в неделю). Предложение. Текст (8 ч.)</p>	<p>Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).</p> <p>Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).</p> <p>Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.</p> <p>Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сравнение планов ко всем типам текстов.</p> <p>Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.</p>
<p>Слово. Текст (62 ч.) Состав слова (8 ч.)</p>	<p>Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеоманитофон).</p> <p>Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).</p> <p>Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).</p> <p>Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.</p> <p>Повторение способов проверки орфограмм.</p>

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок

	<p>(возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.</p> <p>Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.</p> <p>Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.).</p> <p>Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.</p> <p>Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>).</p> <p>Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p>
<p>Предложение. Текст (12 ч.)</p>	<p>Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.</p> <p>Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.</p> <p>Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «<i>Как я удил рыбу</i>», «<i>Как надо удить рыбу</i>», «<i>Почему полезен этот вид отдыха</i>»).</p> <p>Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность.</p> <p>Выделение вопросительных, восклицательных повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.</p> <p>Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.</p> <p>Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).</p>
<p>Повторение (10 ч.) Связная речь (9 ч.)</p>	<p>Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов.</p> <p>Использование образных средств языка.</p> <p>Составление автобиографии по данному плану.</p> <p>Изложение статьи учебника географии или естествознания.</p> <p>Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с</p>

	<p>предварительной обработкой сюжета словаря.</p> <p>Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой этого материала.</p> <p>Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная обработка плана и словаря к каждому пункту плана.</p> <p>Сочинение по картине с изображением пейзажа.</p> <p>Составление плана описания, подбор образных средств языка.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная обработка плана и словаря.</p> <p>Сочинение творческого характера (например: «<i>Мой лучший друг (подруга)</i>», «<i>Моя цель жизни</i>» и т. д.).</p> <p>СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомэгнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).</p>
--	--

Чтение

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отстающих учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отстающие учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание

текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5—6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения.

Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

5 класс

Раздел предмета	Содержание
135 ч. в год, 4 ч. в нед. Устное народное творчество — коллективное творчество народа	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую	Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.
Животные в доме	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.
Они прославили Россию	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).
Спешите делать добро	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.
Весело всем	Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.
Вечный свет подвига	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.
Писатели мира детям	Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.
Навыки чтения	

6 класс

135 ч. в год, 4 ч. в нед. Устное народное творчество	Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.
Люблю природу русскую	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года
О далеком прошлом России	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).
Животные в нашем доме	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.
Будь человеком, человек!	Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.
Они прославили Россию	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).
Смешное и веселое	Юмористические произведения разных жанров.
Вечный свет подвига	Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.
Писатели мира — детям	Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.
Навыки чтения	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.

	<p>Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.</p> <p>Чтение про себя при выполнении различных заданий.</p> <p>Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.</p>
Работа с текстом	<p>Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.</p> <p>Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.</p> <p>Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.</p> <p>Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста.</p> <p>Передача событий от лица разных героев.</p> <p>Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения.</p> <p>Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.</p> <p>Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).</p> <p>Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги</p>

7 класс

(135 ч в год, 4 ч в неделю) Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества	<p>Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.</p>
Русская литература XIX века	<p>(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.</p>
Русская литература XX века	<p>(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М.</p>

	Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалёва, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.
Навыки чтения	Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация.
Работа с текстом	Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности. Составление характеристики героя (с помощью учителя). Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица. Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора. Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню. Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

8 класс

Устное народное творчество	Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: <i>добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова</i> и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.
Русская литература XIX века	(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.
Русская литература XX	(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики

века	для 7 класса.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.
Навыки чтения	Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом. Чтение по ролям и драматизация.
Работа над текстом	<p>Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.</p> <p>Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.</p> <p>Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).</p> <p>Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.</p> <p>Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.</p> <p>Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.</p> <p>Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.</p> <p>Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения. Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.</p> <p>Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.</p> <p>Определение жанровых особенностей произведения.</p> <p>Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).</p>

9 класс

Русская литература XIX века	(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.) С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), И. Куприн и др.
Русская литература XX века	(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.) Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)
Навыки чтения	Продолжение работы над техникой чтения. Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя). Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица. Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану. Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения. Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения. Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики. Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Математика

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы. Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака. Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в центре «Многозначные числа (1000—1 000 000)».

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем классом тысяч (6 класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в

пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9 классах.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю. В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

5 класс

Раздел	Содержание
(135 ч в год, 4 ч в неделю) ¹ Нумерация	Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак. Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения

	преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.
Доли и дроби	Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Геометрический материал	Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « \perp »), взаимно параллельные (знак « \parallel »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

6 класс

(135 ч в год, 4 ч в неделю) Нумерация	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
Арифметические действия	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число пределах

	<p>1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\ 000:4$; $960\ 000:6$.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.</p> <p>Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.</p> <p>Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).</p>
Дроби	<p>Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.</p> <p>Нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.</p> <p>Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.</p>
Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.</p> <p>Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
Геометрический материал	<p>Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.</p> <p>Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.</p> <p>Масштаб.</p> <p>Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов.</p> <p>Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра многоугольника.</p>

7 класс

(135 ч в год, 4 ч в неделю) Нумерация	Простые и составные числа.
Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Проверка действий умножения и деления.</p>
Единицы измерения времени и их соотношения	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов ($2\text{ ч }15\text{ мин} + 3\text{ ч }25\text{ мин}$; $45\text{ мин} + 15\text{ мин}$; $1\text{ ч }50\text{ мин} + 10\text{ мин}$; $1\text{ ч} - 35\text{ мин}$; $5\text{ ч} - 45\text{ мин}$).</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.</p>
Дроби	Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена

	<p>неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.</p> <p>Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.</p>
Арифметические задачи	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).
Геометрический материал	Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.

8 класс

(135 ч в год, 4 ч в неделю) Нумерация	<p>Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.</p> <p>Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.</p>
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
Арифметические действия	Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).
Дроби	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
Арифметические задачи	Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).
Геометрический материал	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S .

	<p>Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.</p> <p>Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.</p> <p>Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда</p>
--	---

9 класс

(135 ч в год, 4 ч в неделю) Нумерация	Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³), соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1000 дм³, м³ = 1 000 000 см³.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p>
Арифметические действия	<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).</p> <p>Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).</p>
Дроби	<p>Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.)</p> <p>Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.</p>
Арифметические задачи	<p>Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).</p> <p>Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).</p> <p>Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p>
Геометрический материал	<p>Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, название.</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V.</p> <p>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p>

Природоведение

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из трех разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся изучают предметы и явления неживой и живой природы, знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе, смены дня и ночи. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — воздушная (атмосфера), твердая (литосфера) и водная (гидросфера), основные свойства и значение воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Свойства и состав воздуха. Роль воды в природе. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: столицы и крупные города России и Республики Татарстан, водные и сухопутные объекты - Северный Ледовитый океан, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.) п. Изучение этого материала имеетознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уделяется внимание изучению и знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки:

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.

- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

В 6 классе учащиеся продолжают изучать предмет «Природоведение». Данная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа состоит из трех блоков: Растительный мир, Животный мир, Человек. На каждом уроке учащиеся будут узнавать новое об окружающей живой природе – растениях, животных, человеке. Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, о взаимосвязи всего живого на Земле, как неотъемлемой части планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам.

5 класс

	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. От авторов. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы
Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в

	космос. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
Практические работы	Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля. Межпредметные связи: «Живой мир», математика, изобразительная деятельность, пропедевтика истории в 6 классе.
Наш дом — Земля	<p>Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. <i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли,</p>

	<p>воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв</p>
Практические работы	<p>Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>Заполнение схемы «Воды суши».</p> <p>Нахождение на карте морей и океанов*.</p> <p>Зарисовка форм поверхности своей местности.</p> <p>Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.</p> <p>Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы»*.</p> <p>Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.</p> <p>Определение типов почв своей местности.</p> <p>Различение песчаных и глинистых почв.</p> <p>Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.</p> <p>Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных и ископаемых (в зависимости от местных условий).</p> <p>Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.</p>
Демонстрация опытов	<p>Выделение воздуха и воды из почвы.</p> <p>Выделение песка и глины из почвы.</p> <p>Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.</p> <p>Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.</p>
Есть на Земле страна — Россия	<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Знакомство с достопримечательностями родного города. Важнейшие географические объекты района.</p> <p>Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p>
Практические работы	<p>Зарисовка Государственного флага России.</p> <p>Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).</p> <p>Изготовление альбома «Россия — наша Родина».</p> <p>Нахождение России на политической карте*.</p> <p>Зарисовка животных и растений своей местности.</p> <p>Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».</p>

	<p>Составление рассказа о своем городе, поселке, селе*. Изготовление альбома «Наш город (поселок)». Межпредметные связи: чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.</p>
--	--

6 класс

<p>ЖИВАЯ ПРИРОДА (68 ч в год, 2 ч в неделю) Введение</p>	<p>Живая природа: растения, животные, человек</p>
<p>Растительный мир</p>	<p>Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, травы, кустарники. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности. Красная книга России и нашего края.</p>
<p>Практические работы</p>	<p>Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений*. Изготовление гербариев отдельных растений*. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов*. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь*. Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.</p>
<p>Животный мир</p>	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Домашние животные в городе и деревне. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животный мир нашей местности. Красная книга Татарстана.</p>
<p>Практические работы</p>	<p>Зарисовка животных, насекомых.</p>
<p>Человек</p>	<p>Как устроен наш организм. Как работает (функционирует) наш организм. Здоровый образ жизни Человека.</p>

	<p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Органы чувств. Правила гигиены органов чувств. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа.</p>
Практическая работа	<p>Составление распорядка дня. Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов). Экскурсия в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку. Межпредметные связи: физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность.</p>

Биология

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5,6 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. Этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Пересадка и перевалка комнатных растений», «Осенние и весенние работы в саду и пришкольном участке», «Лекарственные растения» и др. В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» учащиеся знакомятся с внутренним строением человека, его анатомией и взаимосвязью всех органов. Предлагается изучение тем, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Проведению практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время. В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

7 класс

РАСТЕНИЯ (68 ч в год, 2 ч в неделю)	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником
--	---

Введение (1 ч)	
Растения вокруг нас	Разнообразие растений .Значение растений. Охрана растений.
Общее знакомство с цветковыми растениями.	Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести. Правила заделки семян в почву.
Подземные и наземные органы растения	<i>Корень</i> . Виды корней (главный, боковой,придаточный корень). Корневые системы. Значение корней. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). <i>Лист</i> . Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ. Испарение воды. Дыхание.Листопад и его значение. <i>Стебель</i> . Строение стебля. Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей . Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
Демонстрация опыта	Образование крахмала в листьях растений на свету.
Лабораторные работы	Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
Практические работы	Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые. Деление на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Хлебные злаковые. Выращивание злаковых. Использование в хозяйстве. Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Дикорастущие, овощные, технические. Выращивание картофеля, томата, баклажана, перца. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. Кормовые бобовые. Розоцветные. Шиповник. Плодово-ягодные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сложноцветные. Пищевые. Подсолнечник. Цветочно-декоративные: календула, маргаритки, бархатцы, георгины. Уход за комнатными растениями. Перевалка, посадка. Осенние работы в саду и на участке. Весенние работы в саду и на участке.
Практические работы	Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

	Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, сраспространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
Растение живой организм.	
Практические работы	Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
Бактерии	Бактерии (виды, названия, польза, вред)
Грибы	Строение грибов. \съедобные и несъедобные грибы.
Практические работы	Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

8 класс

ЖИВОТНЫЕ (68 ч в год, 2 ч в неделю) Введение	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.
Беспозвоночные животные Общее знакомство	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, насекомые.
черви	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
Насекомые	Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. <i>Бабочки.</i> Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. <i>Тутовый шелкопряд.</i> Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. <i>Жуки.</i> Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). <i>Комнатная муха.</i> Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. <i>Медоносная пчела.</i> Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

	<p><i>Муравьи</i> — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза.</p> <p>Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.</p> <p>Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.</p>
Практическая работа	<p>Зарисовка насекомых в тетрадах.</p> <p>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</p>
Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных	<p>Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p>
Рыбы	<p>Общие признаки рыб. Среда обитания.</p> <p><i>Речные рыбы</i> (пресноводные): окунь, щука, карп.</p> <p><i>Морские рыбы</i>: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.</p> <p>Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.</p> <p><i>Домашний аквариум</i>. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.</p> <p>Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.</p> <p>Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).</p>
Земноводные	<p>Общие признаки земноводных.</p> <p><i>Лягушка</i>. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.</p> <p>Питание, дыхание, размножение (цикл развития).</p> <p>Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни.</p> <p>Значение в природе.</p> <p>Черты сходства и различия земноводных и рыб.</p> <p>Польза земноводных и их охрана.</p> <p>Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.</p>
Практические работы	<p>Зарисовка в тетрадах.</p> <p>Черчение таблицы (сходство и различие)</p>
Пресмыкающиеся	<p>Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.</p> <p>Размножение пресмыкающихся (цикл развития).</p> <p><i>Ящерица</i> прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.</p> <p><i>Змеи</i>. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.</p> <p><i>Черепашки, крокодилы</i>. Отличительные признаки, среда</p>

	<p>обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.</p>
Практические работы	Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
Птицы	<p><i>Дикие птицы.</i> Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). <i>Птицы леса:</i> большой пестрый дятел, синица. <i>Хищные птицы:</i> сова, орел. <i>Птицы, кормящиеся в воздухе:</i> ласточка, стриж. <i>Водоплавающие птицы:</i> утка-кряква, лебедь, пеликан. <i>Птицы, обитающие близ жилища человека:</i> голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. <i>Птицы в живом уголке.</i> Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. <i>Домашние птицы.</i> Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.</p>
Практические работы	Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в природе.
Млекопитающие животные	<p>Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.</p>
	<p><i>Грызуны.</i> Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. <i>Зайцеобразные.</i> Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). <i>Хищные звери.</i> Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. <i>Пушные звери:</i> соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. <i>Домашние хищные звери.</i> <i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:</i></p>

	<p>кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Морские животные.</i> Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.</p> <p>Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).</p> <p><i>Приматы.</i> Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.</p>
Практические работы	<p>Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.</p> <p>Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей. Зарисовки в тетрадах.</p> <p>Игры (зоологическое лото и др.)</p>
Сельскохозяйственные животные	<p><i>Корова.</i> Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.</p> <p><i>Овца.</i> Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.</p> <p><i>Верблюды. Северные олени. Свинья.</i> Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.</p> <p><i>Лошадь.</i> Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.</p> <p>Демонстрация видеофильмов .</p> <p>Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).</p>
Экскурсии и практические работы	

9 класс

ЧЕЛОВЕК (66 ч в год, 2 ч в неделю) Введение	Введение. Место человека среди млекопитающих.
Общий обзор организмом человека	Строение клеток и тканей. Органы и системы органов.
Опорно-двигательная система.	Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп.

	<p>Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.</p> <p>Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.</p> <p>Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.</p>
Практические работы	<p>Определение правильной осанки.</p> <p>Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.</p>
	<p>Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).</p> <p>Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.</p> <p>Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.</p>
Наблюдения и практическая работа	<p>Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.</p> <p>Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.</p> <p>Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.</p>
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	<p>Значение крови и кровообращения.</p> <p>Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.</p> <p>Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).</p> <p>Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.</p> <p>Сердце тренированного и нетренированного человека.</p> <p>Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.</p> <p>Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.</p>
Наблюдения и практические работы	<p>Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.</p> <p>Измерение с помощью учителя кровяного давления.</p> <p>Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.</p>
Дыхание	<p>Значение дыхания для растений, животных, человека.</p> <p>Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.</p> <p>Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.</p>

	<p>Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).</p> <p>Влияние никотина на органы дыхания.</p> <p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.</p> <p>Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p>
Демонстрация опыта	<p>Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).</p>
Питание и пищеварение	<p>Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.</p> <p>Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.</p> <p>Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p>
Демонстрация опытов	<p>Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</p>
Мочевыделительная система	<p>Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.</p>
Практические работы	<p>Зарисовка почки в разрезе.</p> <p>Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).</p>
Кожа	<p>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Производные кожи: волосы, ногти.</p> <p>Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.</p> <p>Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).</p> <p>Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая</p>

	и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
Практическая работа	Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
Нервная система	головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
Органы чувств	Орган зрения Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы обоняния. Орган вкуса.

География

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в школе-интернат для детей ОВЗ расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и др. предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися. В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы. Обучение географии рассчитано на четыре года – с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 ч.), 7 класс – «География России» (68 ч.), 8 класс – «География материков и океанов» (68 ч), 9 класс – «Наш край» 68ч. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее

географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Распределение часов:

Введение.

План и карта .

Вода на Земле .

Карта России .

Ориентирование на местности

Форм поверхности Земли.

Земной шар.

Экскурсии

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико- административной и картой природных зон России). На изучение « Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика

- Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении первого блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико- географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально- территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр – Москва), Северо- Западный федеральный округ (центр – Санкт- Петербург), Северо- Кавказский федеративный округ (центр – Ростов- на- Дону), Приволжский федеральный округ (центр- Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр – Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск). До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать. Отсканировать и разделить учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы. Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с определенными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско- Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к

рассмотрению большинства тем. В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья – бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях. Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления об объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включает учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывает любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет учитель. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа. В данной программе тема «Государства Евразии» (9 класс) завершает весь географический цикл. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются два года (8 и 9 классы), а «Наш край» - одну четверть. Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлениях природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс). Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

6 класс

География 6 класс, 68 часов, по 2 часа в неделю.	Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.
Межпредметные связи	Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).
Практические работы	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.
Ориентирование местности	на Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

	<p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p>
Межпредметные связи	<p>Горизонтальное и вертикальное положение (математика).</p> <p>Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).</p> <p>Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).</p>
Практические работы	<p>Зарисовка линии, сторон горизонта.</p> <p>Схематическая зарисовка компаса.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p>
Формы поверхности Земли	<p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p> <p>Равнины, холмы.</p> <p>Овраги, их образование.</p> <p>Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.</p>
Межпредметные связи	<p>Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).</p> <p>Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).</p> <p>Предметы и явления неживой природы (естествознание).</p> <p>Образование гор (природоведение).</p>
Практические работы	<p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).</p>
Вода на Земле	<p>Вода на Земле.</p> <p>Вода в природе.</p> <p>Колодец. Водопровод.</p> <p>Река, ее части. Горные и равнинные реки.</p> <p>Использование рек.</p> <p>Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.</p> <p>Болота, их осушение.</p> <p>Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.</p> <p>Острова и полуострова.</p> <p>Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>
Межпредметные связи	<p>Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).</p> <p>Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).</p> <p>Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).</p>
Практические работы	<p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p>Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием.</p>

	<p>Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.</p> <p>Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).</p>
План и карта	<p>Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Условные цвета физической карты</p>
Межпредметные связи	<p>Определения длины и высоты (математика), зарисовка плана (рисование)</p>
Практическая работа	<p>Зарисовка плана класса и школьного участка, определние сторон горизонта</p>
Земной шар	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.</p> <p>Планеты.</p> <p>Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.</p> <p>Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.</p> <p>Физическая карта полушарий.</p> <p>Распределение воды и суши на Земле.</p> <p>Океаны на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Первые кругосветные путешествия.</p> <p>Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи).</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p> <p>Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.</p> <p>Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Природа тропического пояса.</p> <p>Природа умеренных и полярных поясов.</p>
Межпредметные связи	<p>Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).</p> <p>Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).</p> <p>Кругосветные путешествия (история).</p> <p>Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).</p> <p>Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.</p>
Практические работы	<p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</p> <p>Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.</p> <p>Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление</p>

	альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
Карта России	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.
Межпредметные связи	Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).
Практические работы	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (68 ч в год, 2 ч в неделю) Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	Введение. Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России их использование. Население и народы России. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Экономическое развитие.
Природные зоны России	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.
Зона арктических пустынь.	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйства, население его основные занятия. Города тундры. Мурманск, Архангельск. Города: Нарьян-мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы.
Лесная зона	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса.
Лесная зона	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны.
Зона степей	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.
Зона полупустынь и пустынь	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).
Субтропики	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.
Высотная поясность в горах	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий

	<p>угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России. Тестирование.</p>
Межпредметные связи	<p>Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).</p>
Практические работы	<p>Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>

8 класс

<p>ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ (68 ч в год, 2 ч в неделю) Введение</p>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и карте.</p>
Мировой океан	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение мирового океана.</p>
Межпредметные связи	<p>Сравнение размеров океанов (математика)</p>
Практические работы	<p>Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p>
Африка	<p>Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя). Обобщающий урок.</p>
Практические работы	<p>Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек</p>

	(Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Австралия	Географическое положение . Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. Растительный мир. Животный мир. Население Австралии (коренное и пришлое). Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.
Практические работы	Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Современные исследования Антарктиды.
Практические работы	Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».
Северная Америка	Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба.
Практические работы	Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.
Южная Америка	Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.
Практические работы	Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Южная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность. Животные. Населения и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.
Евразия	Евразия. Географическое положение. Очертания берегов, моря Северного Ледовитого океана. Очертания берегов, моря Тихого, Индийского океана, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, полезные ископаемые Европы, Разнообразие рельефа, климат, полезные ископаемые Азии. Растительный и животный мир Европы,

	Растительный и животный мир Азии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок. Тестирование.
9 класс	
(68 ч в год, 2 ч в неделю) География материков и океанов	Политическая карта Евразии.
Европа. Западная Европа	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи. Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи. Германия. Австрия. Швейцария.
Южная Европа	Испания. Португалия. Италия географическое положение, природа, экономика. Италия население, культура, обычаи. Греция.
Северная Европа	Норвегия. Швеция. Финляндия.
Восточная Европа	Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.
Азия. Центральная Азия	
	Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.
Юго-западная Азия	Грузия, Азербайджан. Армения, Турция. Ирак. Иран. Афганистан.
Южная Азия	Индия: географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.
Восточная Азия	Китай: географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. КНДР и Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика Япония: культура, обычаи и традиции
Юго-Восточная Азия	Таиланд. Вьетнам. Индонезия.
Россия	Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.
Межпредметные связи	Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).
Практические работы	Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи,

	<p>Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.</p> <p>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</p> <p>Запись в тетради названий растений и животных.</p>
Свой КРАЙ	<p>История возникновения Республики Татарстан. Положение на карте Республики Татарстан. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Полезные ископаемые нашей местности.</p> <p>Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.</p> <p>Реки, пруды. Озера РТ. Обеспечение водой нашего края. Охрана водоемов.</p> <p>Экскурсия для расширения представлений о водоемах и закрепления правил поведения в природе.</p>
Растительный мир	Растительный мир РТ. Красная книга. Охрана природы.
Животный мир Население Республики Татарстан.	<p>Животный мир Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</p> <p>Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).</p> <p>Население РТ. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, песни и танцы, национальная кухня.</p>
Промышленность	<p>Промышленность Республики Татарстан (1). Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школ.(2)</p> <p>Экскурсия к промышленным предприятиям города</p>
Сельское хозяйство	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
Культура	Архитектурно-исторические и культурные памятники Республики Татарстан
	Наш город – Агрыз. Экскурсии по историческим местам, музеи, библиотеки, памятники.
	Обобщающие уроки. Тестирование.
Практические работы	<p>На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. На карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.</p> <p>Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности. Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.</p>

	<p>Регулярно читать местную периодическую печать.</p> <p>Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.). Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».</p> <p>Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.</p>
Межпредметные связи	<p>Сезонные изменения в природе (природоведение).</p> <p>История нашего края (история).</p> <p>Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).</p> <p>Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история).</p> <p>Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).</p>

Мир истории

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

После завершения изучения базового курса «История Отечества» в учебном плане для

10 (11)—11 (12) классов обозначен предмет «История и этнокультура родного края»,

разрабатывающийся в регионе. Такой предмет позволит обобщить и логически завершить систему общественно-исторических знаний, более углубленно представить историю малой родины, культуру населяющих ее народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

Данная программа прошла экспериментальную проверку в ряде регионов Российской Федерации, на ее основе созданы и действуют региональные программы «История и культура Новгородского края», «История и культура Псковского края», «История и культура Магаданского края» и др.

Впервые разработана программа для 6 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7—9 классах. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное

исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки*, что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни, настоящее, прошлое* и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

6 класс

МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА) (67 ч в год, 2 ч в неделю)	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—
---	--

<p>Раздел I. Введение (24 ч) Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас</p>	<p>3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: <i>поколение, предки, потомки</i>. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: <i>человечество, Отечество, страна, парламент, президент</i>.</p>
<p>Рекомендуемые виды практических заданий</p>	<p>Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.</p>
<p>Тема 2. Представления о времени в истории</p>	<p>Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i>. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i>. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков(конец одного века и начало</p>

	другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).
Рекомендуемые виды практических заданий	Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».
Тема 3. Начальные представления об истории	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.
Рекомендуемые виды практических заданий	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках; игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.
Раздел II. История Древнего мира Тема 1. История появления и развития древнего человека	Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания.

	<p>Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.</p> <p>Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.</p> <p>Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p>
<p>Тема 2. Человек разумный</p>	<p>Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p>
<p>Раздел III. История вещей и дел человека</p> <p>Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)</p>	<p>Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).</p>
<p>Тема 2. История использования человеком воды</p>	<p>Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.</p> <p>Использование человеком воды для получения энергии:</p>

	<p>водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>
<p>Тема 3. История жилища человека</p>	<p>Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.</p> <p>Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.</p>
<p>Тема 4. История появления мебели</p>	<p>Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p>
<p>Тема 5. История питания человека</p>	<p>Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание.</p> <p>Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.</p> <p>История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.</p> <p>Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>
<p>Тема 6. История появления посуды</p>	<p>Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).</p> <p>Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление</p>

	<p>посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».</p>
Тема 7. История появления одежды и обуви	<p>Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.</p>
Раздел IV. История человеческого общества Тема 1	<p>Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.</p>
Тема 2	<p>Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности</p>

	<p>воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.</p> <p>Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.</p> <p>Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).</p>
Тема 3	<p>Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.</p> <p>Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.</p>
Рекомендуемые виды практических заданий	Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.
Творческие задания	Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; организация клуба «Мир истории».

История Отечества

7 класс

<p>(67 ч в год, 2 ч в неделю)</p> <p>Раздел I. Древняя Русь (38 ч)</p> <p>Повторение (см. программу 6 класса) (2 ч)</p> <p>Тема 1. Происхождение славян (4 ч)</p>	<p>Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.</p> <p>Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.</p> <p>Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.</p>
Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)	Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян.

	<p>Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.</p> <p>Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.</p> <p>СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.</p>
<p>Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян</p>	<p>Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.</p> <p>Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.</p> <p>Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян.</p> <p>Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика вече, посадник, князь новгородский.</p> <p>СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.</p>
<p>Тема 4. Культура и верования восточных славян</p>	<p>Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.</p> <p>СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.</p>
<p>Тема 5. Создание Древнерусского государства</p>	<p>Происхождение слова <i>Русь</i> (научные представления).</p> <p>Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).</p> <p>Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.</p> <p>Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян</p>

	<p>— смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».</p> <p>Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).</p> <p>Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.</p> <p>Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.</p> <p>СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.</p>
<p>Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)</p>	<p>Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.</p> <p>Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.</p> <p>СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.</p>
<p>Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)</p>	<p>История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.</p> <p>СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.</p>
<p>Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)</p>	<p>Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.</p>

	<p>Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.</p> <p>Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).</p> <p>СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.</p>
<p>Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)</p>	<p>Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).</p> <p>Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.</p> <p>Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.</p> <p>Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.</p> <p>Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.</p> <p>СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.</p>
<p>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)</p> <p>Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь</p>	<p>Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.</p> <p>Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового</p>

	<p>государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.</p> <p>СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.</p>
<p>Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия</p>	<p>Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.</p>
<p>Тема 3. Образование единого Московского государства</p>	<p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.</p> <p>СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.</p>
<p>Раздел III. Единое Московское государство Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)</p>	<p>Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами</p>

	<p>Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.</p> <p>СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.</p>
<p>Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых</p>	<p>Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богородицы.</p> <p>Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).</p> <p>СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.</p>
<p>Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв</p>	<p>Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».</p> <p>Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры. (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p> <p>СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура,</p>

8 класс

(67 ч в год, 2 ч в неделю) Повторение (4 ч)	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.
Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России. СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.
Тема 2. Российская империя после Петра I	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

	<p>Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.</p> <p>СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.</p>
<p>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)</p>	<p>Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.</p> <p>Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).</p> <p>Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.</p> <p>СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.</p>
<p>Тема 4. Культура России в XVIII в.</p>	<p>Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного</p>

	<p>поведения «Юности честное зерцало».</p> <p>СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.</p>
<p>Раздел II. Российская империя в XIX в.</p> <p>Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</p>	<p>Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.</p> <p>СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.</p>
<p>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)</p>	<p>Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.</p> <p>Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром</p>

	<p>турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p> <p>СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.</p>
<p>Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.</p>	<p>Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.</p> <p>Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.</p> <p>Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).</p> <p>СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.</p>
<p>Раздел III. Эпоха великих реформ Тема 1. «Царь-освободитель»</p>	<p>Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.</p> <p>Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.</p>
<p>Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)</p>	<p>Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском</p>

	<p>управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.</p> <p>СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.</p>
<p>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.</p>	<p>Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).</p> <p>Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.</p> <p>Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).</p> <p>СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.</p>
<p>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)</p>	<p>Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.</p> <p>СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.</p>
<p>Тема 2. Россия в начале XX в.</p>	<p>Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.</p>

	<p>Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.</p> <p>Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.</p> <p>Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.</p> <p>Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.</p> <p>СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.</p>
Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.	<p>Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).</p>

9 класс

<p>(67 ч в год, 2 ч в неделю)</p> <p>Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)</p> <p>Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков.</p>	<p>Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.</p> <p>СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.</p>
Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция	<p>Причины Гражданской войны.</p> <p>Борьба за власть между представителями разных</p>

	<p>социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.</p> <p>СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.</p>
<p>Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)</p>	<p>Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.</p> <p>СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.</p>
<p>Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа</p>	<p>Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно). Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам. Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки. Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж.</p> <p>СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.</p>

<p>Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР</p>	<p>Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).</p> <p>Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.</p> <p>Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.</p> <p>СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.</p>
<p>Раздел II. Вторая мировая война Тема 1. Накануне Второй мировой войны</p>	<p>Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.</p> <p>Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.</p> <p>СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.</p>
<p>Тема 2. Начало Второй мировой войны</p>	<p>Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.</p> <p>Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.</p> <p>Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за</p>

	репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.
Тема 3. Начало Великой Отечественной войны	22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке. СЛОВАРЬ: агрессия.
Тема 4. Основные военные действия на территории СССР	Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны. Личность Г. К. Жукова. Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море. СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.
Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу	Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах). СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

<p>Тема 6. Фашизм и его проявление.</p>	<p>Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.</p>
<p>Тема 7. Наука и культура во время войны</p>	<p>Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде. Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др. Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой). Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.</p>
<p>Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)</p>	<p>Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии. СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.</p>
<p>Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков</p>	<p>Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.)</p>

	<p>Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно). Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества. СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.</p>
<p>Раздел III. Послевоенное развитие СССР Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955)</p>	<p>Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).</p>
<p>Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.</p>	<p>Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов. Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).</p>
<p>Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)</p>	<p>Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного</p>

	<p>морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.</p> <p>Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.</p> <p>Реабилитация жертв репрессий.</p> <p>Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.</p>
<p>Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.</p>	<p>Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи. Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»). Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).</p> <p>Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения. Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане.</p> <p>Обострение отношений СССР с Китаем.</p> <p>Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.</p> <p>СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.</p>
<p>Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»</p>	<p>Снижение государственных расходов на культурные нужды.</p> <p>Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).</p> <p>Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий,</p>

	Ю. П. Любимов др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.
Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)	<p>Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина. Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством. Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике. Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа. Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.</p> <p>С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.</p> <p>Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.</p> <p>Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.</p>
Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)	<p>Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов. Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.</p> <p>Кризис власти 1993 г. (обзорно).</p> <p>Государственный кризис накануне нового тысячелетия:</p>

	<p>рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.</p> <p>Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999— 2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).</p> <p>Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.</p> <p>Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.</p> <p>Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.</p> <p>Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.</p>
<p>Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия</p>	<p>Современный мир на карте истории.</p> <p>Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.</p> <p>11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.</p> <p>Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.</p> <p>Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения.</p> <p>Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.</p>

Основы социальной жизни.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого

было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи. Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Основы социальной жизни — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения. Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом). Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки. Ремонтные работы в доме. Одежда, обувь, белье; уход за ними. Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки. Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи. Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье. Ребенок в семье, правила ухода. Планирование и распределение бюджетных средств семьи. Досуг и его организация в семье. Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми. Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде. В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе встало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

5 класс

Раздел	Содержание
Введение (1 час)	Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила поведения в школе и кабинете.
Личная гигиена (4 часа)	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.
Одежда и обувь (6 часов)	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода

	за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.
Питание (12 часов)	Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.
Жилище (3 часа)	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.
Культура поведения (3 часа)	Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.
Транспорт (3 часа)	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.
Торговля (2 часа)	Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

6 класс

Раздел	Содержание
Личная гигиена(4 часа)	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний
Одежда (2часа)	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.
Питание (8часов)	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

	<p>Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.</p> <p>Сервировка стола к ужину.</p>
Семья (2 часа)	<p>Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).</p> <p>Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятии «семья», -составе семьи; -распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
Культура поведения(2 часа)	<p>Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).</p> <p>Поведение при посещении массовых мероприятий</p>
Жилище (4 часа)	<p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.</p> <p>Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.</p> <p>Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).</p> <p>Уход за полом. Средства по уходу за полом</p>
Транспорт (2 часа)	<p>Основные транспортные средства.</p> <p>Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).</p> <p>Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.</p> <p>Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p>
Торговля (2)	<p>Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.</p> <p>Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.</p>
Средства связи (3 часа)	<p>Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).</p> <p>Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).</p> <p>Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные).</p> <p>Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.</p> <p>Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов</p>
Медицинская помощь (4 часа)	<p>Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).</p> <p>Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.</p> <p>Использование различных видов медицинской помощи.</p>
Учреждения, организации и	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад,

предприятия (1 час)	школа, дом детского творчества). Их назначение.
---------------------	---

7 класс

Раздел	Содержание
Личная гигиена (3 часа)	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
Одежда (4 часа)	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования
Питание (14 часов)	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.
Семья (2 час)	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми
Культура поведения (7 часов)	Поведение в гостях. Подарки. Изготовление несложных сувениров
Жилище (7 часов)	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).
Транспорт (5 часов)	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа
Торговля (8 часов)	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
Средства связи (4 часа)	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.
Медицинская помощь (9 часов)	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах
Учреждения, организации, предприятия (1 час)	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.
Экономика домашнего хозяйства (4 часа)	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

8 класс

Раздел	Содержание
Личная гигиена (5 часов)	Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).
Одежда (8 часов)	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.
Питание (16 часов)	Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю
Семья (4 часа)	Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).
Культура поведения (4 часа)	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
Жилище (7 часов)	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла
Транспорт (2 часа)	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
Торговля (4 часа)	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.
Средства связи (5 часов)	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры
Медицинская помощь (7 часов)	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.
Учреждения, организации, предприятия (2 часа)	Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение. (ЖЭК, ДЭЗ)
Экономика домашнего хозяйства (4 часа)	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

9 класс

Раздел	Содержание
Личная гигиена (2 часа)	Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение

	физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)
Одежда и обувь (5 часа)	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
Питание (10 часов)	Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание,
Семья (14 часов)	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Учащиеся должны иметь представление о -порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; - морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; -распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
Культура поведения (4 часов)	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.
Жилище (4 часов)	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
Транспорт (1 час)	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.
Торговля (3 часа)	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.
Средства связи (2 часа)	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.
Медицинская помощь (5 часов)	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.
Учреждения, организации, предприятия (1 час)	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).
Экономика домашнего хозяйства (10 часов)	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбере-

	гательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.
Профориентация и трудоустройство (4 часа)	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.
Итоговый урок (1)	

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека. Настоящая программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету. Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

- Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

- Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов-представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчлененное, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, при создании адекватных педагогических условий.

Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи глубиной и тяжестью дефекта). В процессе преподавания изобразительного искусства в средних классах решаются следующие задачи:

- развитие у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;
- овладение учащимися в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве; на основе этого — развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через формирование структурных и операционных компонентов в процессе воображения;
- воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства;
- развитие у учащихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при

использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительной деятельности;

- знакомство детей с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, и обучение учащихся приемам рассматривания, умению устанавливать смысловые связи, рассказывать содержание картины, книжной иллюстрации, высказывать свое отношение к увиденному;
- воспитание у учащихся умения работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов — умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений. Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения. Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформулированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения. Так, обучение изображению отдельных объектов, передаче сходства с натурой проводится на уроках графики (а также разных видах изобразительной деятельности: при лепке, при составлении аппликации и др.). На этих занятиях основное внимание уделяется формированию умений обследовать предмет, выделять признаки формы, пропорций, определять конструкцию (строение) объектов. Задачей этих уроков является формирование графических образов (представлений конкретных объектов и представлений способов их изображения), формирование и совершенствование художественно-изобразительных навыков работы разными принадлежностями и художественными материалами в разных видах изобразительной деятельности.

Таким образом, на этих уроках у детей формируются умения рисовать отдельные предметы, а на уроках по композиции — объединять их в сюжете, в натюрморте, в пейзаже и т. д. — на основании пространственных и смысловых связей, законов композиции, которые дети усваивают в практической деятельности. На занятиях по живописи выделяются задачи развития цветовосприятия у детей. Им даются некоторые сведения о цвете. Наряду с этим учащиеся овладевают техническими приемами работы с разными художественными материалами и принадлежностями.

Раздел 1. Обучение композиционной деятельности. По программе в начальных классах дети усваивали ряд важных задач композиции, определяющих связь изображения и изобразительной плоскости, а также учились устанавливать на ней пространственные отношения (при использовании способов передачи глубины пространства) и смысловые связи между изображаемыми объектами.

В 5 классе на основе усвоенного учебного материала ставятся задачи научить детей использовать в своих работах некоторые выразительные средства композиции: применять величинный и светлотный контраст; достигать равновесия композиции с помощью симметричного построения; выделять композиционный центр (главные объекты композиции) с помощью разных способов, например способом центрального расположения объектов при использовании контрастного фона (светлое изображение на темном фоне и наоборот). Обучение детей этим приемам и правилам композиции позволяет расширить тематику практических работ. Так, учащимся предлагаются темы праздников («Иллюминация 9 мая», «День Победы», «Салют»); темы, связанные с жизнью и увлечениями, познавательными интересами учащихся («Белые лебеди плавают в пруду зоопарка», «Полет ракеты на Марс», «Новогодний бал-маскарад в школе» и др.).

Использование указанных средств выразительности композиции доступно учащимся с умственной недостаточностью. Для достижения цели рекомендуется при объяснении учебного материала использовать следующие методические приемы:

- показ правильного и ошибочного изображения; использование «подвижной аппликации»; демонстрация приемов изображения;
- использование наглядности в виде аналогичного успешного решения изобразительной задачи в детских рисунках и в репродукциях работ известных мастеров.

Метод «подвижной аппликации» с вариантами решения изобразительной задачи очень эффективен в обучении композиции, так как учащимся предоставляется возможность решать изобразительную задачу не в уме (что для них сложно), а в наглядно-действенной форме, путем передвижения готовых изображений или силуэтов, наложения силуэтов на тонированную изобразительную плоскость и др. (например, надо наложить вырезанные изображения белых лебедей на три разных по светлотным решениям листа бумаги (белый, светло-синий и темно-синий) и выбрать самое выразительное решение. Вслед за этим видом работы целесообразна демонстрация способа выполнения задания с помощью красок и кисти (тонирование листа бумаги синей и зеленой гуашью, показ приема изображения лебедей сразу кистью, от пятна — белой гуашью).

Раздел 2. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов. В указанном направлении предполагается продолжение работы по развитию у учащихся умения наблюдать, обследовать предметы и выделять необходимые для передачи в рисунке, лепке, аппликации признаки сходства объекта с натурой (или образцом): признаки формы, пропорции частей и их отношений в целом (конструкции или строения объектов), расположении объекта в пространстве. При разработке тематики заданий для этого раздела работы ставилась цель сформировать у учащихся по возможности более широкий круг представлений об окружающем их предметном мире. Задача учителя на занятиях этого профиля — формировать образы объектов, пригодные для их изображения, а это означает, что развивающиеся у детей представления должны быть подробными, структурированными, отчетливыми. Эта задача становится выполнимой при использовании разных видов изобразительной деятельности (лепки, работы над выполнением аппликации, рисунка); рисования и лепки — с натуры, по памяти, по воображению; при стилизации формы в декоративном изображении. Такая многоплановая работа помогает подводить детей к обобщению способов наблюдения и приемов изображения, избегать свойственной им стереотипности в изобразительной деятельности.

Разнообразие тематики определяется потребностями сюжетного изображения. Например, тема «Дом, дерево, человек», содержащая наиболее важные для сюжетного изображения объекты, проходит через все годы обучения, начиная с начальных классов. К ней примыкает тема «Животные и растения», необходимая не только для сюжетных рисунков, но и для

создания декоративно-прикладных композиций. В 5—6 классах уточняется сформированный обобщенный (схематический) образ человека. В рисовании природы он конкретизируется в пределах доступного для детей с умственной недостаточностью (например, «Мой портрет», «Портрет моей семьи», «Моя учительница» и т. п.). На уроках рисунка детей учат наблюдать и передавать в изображении эмоциональные состояния человека (радостный — улыбается; грустный — плачет, рот «сковородником», спина согнулась и другие признаки состояний). Принимая во внимание большие трудности, которые испытывают дети с умственной недостаточностью при обучении изобразительному искусству, нужно всегда положительно оценивать их работу и старание, указывая вместе с тем на недостатки, которые еще следует преодолеть, подчеркивая успехи на разных этапах деятельности.

Раздел 3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. На занятиях живописи в 5 классе решаются только специфические задачи:

- дальнейшее развитие цветовосприятия учащимися (умение различать и обозначать словом основные и смешанные цвета, некоторые ясно различимые оттенки цветов в сопоставлении (например, сине-зеленый — желто-зеленый и т. п.);

- закрепление умений работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки цвета путем смешения на палитре основных цветов и замутнения цвета белой или черной краской для получения мягких оттенков цвета (например, розового, голубого — при смешении соответственно краски красной и белой, синей и белой и т. д.); работать акварельными красками по мокрой и сухой бумаге; гуашью; развитие эмоционального восприятия цвета и умения использовать его преднамеренно в соответствии с отображаемой ситуацией, состоянием в природе, с настроением человека. Подбор соответствующей цветовой гаммы осуществляется на палитре совместно с учителем, затем в творческой изобразительной деятельности. Соответствующие гаммы цвета даются в сопоставлении. Например, сравниваются теплая и холодная гаммы цвета, соответствующие жаркой, солнечной погоде, в противопоставление холодной, дождливой, туманной погоде; сравнивается яркая цветовая гамма с затемненной при сопоставлении доброго и злого начала, добрых и злых сказочных героев, хорошего и плохого настроения у портретируемого человека. Для успешного решения поставленных задач учителю нужно использовать следующие методы и приемы обучения:

- метод «подвижной аппликации» (с выбором вариантов цветов и их оттенков для решения живописной задачи);

- метод сравнения;

- демонстрация изобразительных действий с кистью и красками; показ отдельных этапов составления цветовых оттенков; нахождение цветосочетаний, цветовой гаммы.

Следует заметить, что на уроках живописи детей не нужно отвлекать работой над композицией. С этой целью вполне уместно использование разнообразных трафаретов, шаблонов, позволяющих быстро подготовить силуэты или целую композицию для живописного решения (например, использование шаблонов силуэтов верблюдов в задании «На верблюдах — в пустыне» и др.). На уроках живописи могут также найти свое завершение рисунки отдельных, выполненных ранее объектов или сюжетные композиции.

Раздел 4. Обучение восприятию произведений искусства осуществляется на протяжении всех лет обучения. Формируются умения рассматривать картину (репродукцию), иллюстрацию в книге, плакат, предметы народного декоративно-прикладного творчества. В 5—6 классах учащиеся уже могут рассказать содержание несложной картины, но иногда очень поверхностно, не охватывая полностью весь замысел художника. Учитель может помочь увидеть большее, если с помощью вопросов обратит их внимание на детали картины, на сходство с реальностью, свяжет с их жизненным опытом изображенную на картине ситуацию, предложит им высказать свое отношение к изображенному. В этих классах расширяются сведения о работе художника, скульптора, дети знакомятся с некоторыми произведениями архитектуры. Более углубленно дается материал о видах и жанрах изобразительного искусства. Учителю нужно стараться использовать в беседе опыт детей,

как жизненный, так и практический, в изобразительной деятельности, что поможет живо провести занятие, вызвать у детей положительные эмоции и лучше усвоить программный материал. Подбираемый к занятиям материал для демонстрации должен быть доступен учащимся для понимания, отвечать их интересам. Поэтому рекомендуемые в программе произведения искусства для бесед можно заменять другими, более доступными по содержанию, если предложенный перечень произведений труден для восприятия. На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся, формируются навыки речевого общения. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в условиях изобразительной деятельности и бесед по изобразительному искусству на протяжении всего обучения.

Содержание программного материала для каждого класса завершается перечнем основных требований к полученным знаниям и умениям учащихся к концу учебного года. С учетом разных индивидуальных возможностей умственно отсталых детей в учебной деятельности предъявляемые требования к их достижениям в изобразительном искусстве имеют различия и обозначаются 1-м и 2-м уровнями.

1-м уровне требований очерчен объем знаний и умений, которым должны овладеть учащиеся с легкой степенью интеллектуального нарушения. Для детей с большими трудностями в обучении (детей со сложным дефектом развития) предъявляемые требования снижаются в плане самостоятельности их актуализации. Так, если учащиеся не могут полностью овладеть некоторыми умениями, им оказывается соответствующая помощь учителя (дополнительные вопросы, показ способа изображения, использование метода дорисовывания). Для некоторых учащихся возможна поэтапная демонстрация действий учителя с последующим повторением каждого действия учащимся.

2-й уровень требований к умениям учащихся снижен по отношению к знаниям и умениям, перечисленным в 1-м уровне.

Градация помощи учителя при актуализации знаний и умений учащихся представлена в программе в виде условных обозначений (для учащихся 2-го уровня):

- обозначены те знания и умения, которые учащиеся способны использовать (актуализировать) с помощью наводящих вопросов учителя, применения наглядности;
- обозначены те умения, которые учащиеся способны осуществить после дополнительного индивидуального показа способа изображения, использования метода дорисовывания начатого учителем изображения;
- обозначены изобразительные умения учащихся, которые актуализируются в совместной деятельности с учителем, когда он поэтапно демонстрирует способ наблюдения и изображения, а ученик его повторяет.

5 класс

<p>(33 ч в год, 1 ч в неделю) Обучение композиционной деятельности</p>	<p>Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении: величинный и светлотный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении. Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста в композиции). Формирование умения использовать увеличенный формат изобразительной плоскости при разработке тематической композиции.</p>
<p>Примерные задания</p>	<p><i>Лепка по представлению:</i> «Великан и мальчик с пальчик» (коллективная работа — парами). <i>Апликация:</i> «Кувшины разной формы» (с использованием цветного</p>

	<p>фона); «Улицы города» (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных учащимися); натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко» (фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из вырезанных заранее учителем силуэтов изображений).</p> <p><i>Рисование с натуры:</i> натюрморт «Кринка и стакан», или «Кувшин и яблоко», или «Букет в вазе и оранжевый апельсин» (простой карандаш: М, 2М, 3М).</p> <p><i>Рисование на темы:</i> «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (композиция на увеличенном формате, тонированном гуашью темного цвета).</p> <p><i>Декоративное рисование:</i> составление декоративной композиции узора с соблюдением центральной симметрии на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы.</p>
<p>Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов</p>	<p>Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение).</p> <p>Развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции).</p> <p>Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом.</p> <p>Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы. Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы. Использование светотени для передачи объемности.</p> <p>Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета округлая или прямоугольная).</p> <p>Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека. Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, прическу, цвет волос).</p> <p>Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов).</p> <p>Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиль). Детализация в рисунке.</p>
<p>Примерные задания</p>	<p><i>Лепка с натуры:</i> «Кувшин», «Настольная лампа»; игрушки: машина, самолет.</p> <p><i>Аппликация с дорисовыванием:</i> «Дома в городе» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали).</p> <p><i>Рисунок с натуры:</i> «Портрет моего товарища», «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся; «Листья дуба (осины, березы, рябины, акации) (осенней окраски)»; «Ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски».</p> <p><i>Рисунок по представлению:</i> сказочные персонажи: жар-птица, медведь, золотой петушок.</p> <p><i>Рисование после наблюдения:</i> упражнение в превращении круга в овал и прямую линию в условиях перспективы.</p> <p><i>Рисование с натуры:</i> «Кружка», «Кастрюля» и другая посуда (в положении ниже или на уровне зрения наблюдателя).</p>

<p>Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи</p>	<p>Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: синезеленых, желто-зеленых и т. п.). Закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов. Формирование приема работы акварелью «по-сухому». Закрепление умения использовать прием работы «по-мокрому». Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции на увеличенном формате. Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона. Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (окраска лица, волос, одежды и т. п. при изображении портрета человека).</p>
<p>Примерные задания</p>	<p>Работа в цвете над рисунками с натуры: «Осенние листья деревьев и кустарников» (листья дуба, осины, несложные веточки рябины, акации и т. п.), имеющие оттенки красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т. п.; «Ветка мимозы» (работа акварелью «по-мокрому» сразу кистью); «Красивая ваза», окрашенная в синезеленый или сине-фиолетовый оттенки цвета (работа акварелью «по-мокрому»); «Портрет моего товарища»; «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся. Работа в цвете над рисунками по теме «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (на фоне темного цвета; белила для получения осветленных цветов); «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка» (работа по тонированной бумаге сразу кистью «от пятна»); «Новогодний фейерверк», «Ветка елки с елочными игрушками и свечами», «Осенний лес», «Военные корабли на море» (с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа «по-сухому» и «по-мокрому»); «Зимние развлечения» (ребята строят снежную крепость, лепят снежную бабу, катаются на коньках и т. д. — по выбору учащихся) — работа красками с использованием изученных приемов.</p>

Музыка

Программа по музыке для учащихся в 5 классе является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов Д. Б. Кабалевского, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. В программе придается большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш. Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности у детей с умственной отсталостью. Программа по пению и музыке для 5 класса состоит из следующих разделов: пение; слушание музыки; элементы музыкальной грамоты.

ПЕНИЕ. Хоровое пение в средних классах должно занимать особое место, так как этот вид музыкальной деятельности развивает музыкальные способности учащихся. В коллективных занятиях проявляется взаимопомощь и концентрация совместных усилий в преодолении

трудностей. Хоровое пение активизирует слух, укрепляет память и развивает творческие способности детей. При исполнении песен всем классом и индивидуально необходимо уделять большое внимание певческой установке, дыханию и звукообразованию. Необходимо напоминать детям, чтобы при пении они держались свободно, ненапряженно. Дыхание в пении имеет большое значение, так как является источником энергии для возникновения звука. Важно помнить об организации вдоха и выдоха при пении. Вдох должен быть активным, но без шума. Вдыхать следует через нос и на мгновение задержать дыхание, так как в этот момент происходит смыкание голосовых связок. Мгновенная задержка способствует плавному выдоху. В пении важную роль играет артикуляция и дикция. И здесь неоценимую помощь оказывают вокальные упражнения, связанные с правильным формированием гласных. Гласные способствуют самому процессу пения. Разборчивость же слов зависит от четкости и интенсивности согласных, которые в пении должны произноситься предельно кратко, энергично и четко. У многих детей артикуляционный аппарат крайне зажат: малоподвижная челюсть, язык и губы пассивные, лицевые мускулы напряжены, отчего лицо выглядит скованным и невыразительным. Только постоянная работа над правильным и естественным формированием гласных и согласных поможет освободить артикуляционный аппарат от напряжения и всесторонне развить его. В 5—6 классах (11—14 лет) уже начинают проявляться возрастные особенности при пении. У мальчиков появляется настоящее грудное звучание, в то время как у девочек от природы формируется смешанный тип звукообразования. При пении и у мальчиков, и у девочек вибрирует вся масса связок. Голосовая мышца полностью оформляется и оказывает значительное влияние на силу и диапазон голоса. У девочек диапазон голоса обычно от «*соль—ля*» малой октавы до «*до —ре*» второй октавы. У мальчиков диапазон голоса понижается на октаву и больше. Динамическая шкала в этот период должна находиться в пределах **P (пиано)** и ограниченного **F (форте)**. У подростков во время мутации голоса появляется сипота, нередко они начинают петь фальшиво, быстро устают. В репертуаре хора должна быть представлена музыка классическая и современная, старинная и народная. Репертуар должен отражать все многообразие жизни человека.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ. Песня, танец и марш остаются, как и в младших классах, основными жанрами при подборе музыкального материала по слушанию. Для детей, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида, восприятие музыки является ведущим видом деятельности на уроках пения, так как базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Все сведения о музыке даются детям с использованием ее звучания. Существует много методов и приемов, которыми располагает педагог для того, чтобы воплотить в жизнь такую важную задачу, как слушание музыки. Наиболее распространенные из них: наглядный; словесный; практический. **Наглядный метод** имеет две разновидности: **наглядно-слуховой** (исполнение музыки) и **наглядно-зрительный** (показ иллюстраций, картинок, применение наглядных пособий). Значение **словесного метода** также очень велико. Речь идет не о пересказе музыки, о необходимости углубить восприятие музыки детьми. Перед исполнением пьесы необходимо сообщить детям ее название. Беседа об исполняемом произведении должна обязательно включать в себя следующие компоненты: сведения о музыке как о виде искусства, краткий рассказ о композиторе и о жанровой принадлежности исполняемого произведения. Слушание музыки следует проводить, опираясь на три связанные между собой темы: «Какие чувства передает музыка?», «О чем рассказывает музыка?» и «Как рассказывает музыка?». Эта последовательность может быть использована как схема беседы о музыкальном произведении на протяжении нескольких занятий. При первом прослушивании пьесы учащимся предлагается различить настроение, выраженное в музыке. На втором уроке учитель может исполнить фрагмент пьесы. Дети должны вспомнить название пьесы и ее автора. Педагог уточняет и дополняет ответы детей. На третьем уроке учащимся предлагается различить средства музыкальной выразительности, жанр произведения и определить их роль в создании музыкального образа. Для развития восприятия используются такие приемы, как прослушивание грамзаписи, чтение стихотворений, показ

иллюстраций, игрушек, передача характера музыки в движении. Музыкальное произведение, сыгранное грамотно, ярко, вызывает у детей сильный эмоциональный отклик, побуждает к высказываниям.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА На уроках музыки основными задачами являются:

- воспитание восприятия характера музыки;
- развитие музыкально-выразительных представлений;
- развитие чувства ритма;
- развитие музыкальной памяти;
- сознательное освоение детьми метроритмической структуры музыки; понятие записи нот в объеме октавы.

Работа над решением этих задач охватывает все формы занятий с детьми. На первом этапе дети интуитивно воспринимают и передают характер, темп, динамику, метроритм и другие особенности песни или пьесы. Так, например, ощущая сильную долю, дети отмечают ее хлопками, что в дальнейшем помогает им в определении размерности музыкальных произведений: марш — 4/4, полька — 2/4, вальс — 3/4. Ритм является одним из важнейших выразительных средств музыки, поэтому при выполнении любых музыкально-ритмических заданий следует учить детей выполнять их характере музыки. В процессе занятий дети отражают метрические доли хлопками или шагами. Хорошо помогает в работе над ритмом общение с музыкальными инструментами. Игра учащихся на детских ударных музыкальных инструментах вызывает огромный интерес и вносит разнообразие в ход занятий.

<p>(36 ч в год, 1 ч в неделю)</p> <p>Пение</p>	<p>Петь в диапазоне <i>си</i> малой октавы — <i>ре 2</i>. Исполнять одноголосные песни звонким, мягким и ровным по качеству звуком на всем диапазоне, с ясным произношением текста. Пользоваться мягкой атакой как основным способом звукообразования, а значительно реже и как изобразительным приемом — твердой атакой. Совершенствовать навыки певческого дыхания на более сложном песенном материале. Продолжить работу над чистотой интонирования в песнях и вокальных упражнениях. Развивать навык пения песни с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания песни. Уметь петь на одном дыхании продолжительные фразы без всякого напряжения, равномерно распределяя дыхание. Уметь разбить мелодию на музыкальные фразы. Уметь одному выразительно, осмысленно петь простые песни разного характера. Пение звукоряда <i>до мажор</i>.</p>
<p>Слушание музыки</p>	<p>Песни о Родине. Песни об армии. Песни о мире и труде. Народные песни в творчестве композиторов. Характерные особенности музыкального языка народной песни, ее художественное содержание.</p>
<p>Музыкальная грамота</p>	<p>Закрепление знаний, полученных в 3—4 классах. Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, скрипичный ключ, счет линейек, добавочные линейки, запись нот на линейках и между ними. Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне <i>до 1</i> — <i>соль 1</i>. Ознакомление с условной записью длительностей: долгий</p>

	звук — целая нота, половинный звук — половина, короткий звук — четверть.
Музыкальный материал для пения 1-я четверть	«Со вьюном я хожу» — р.н.п. «В темном лесе» — р.н.п. «Из чего же, из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого. «Пусть будет радость в каждом доме» — муз. С. Баневича. «Дважды два — четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. «Вечерняя песня» — муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.
2-я четверть	«Здравствуй, гостя зима» — р.н.п. «Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца. «Песня о пограничнике» — муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской. «Звуки музыки» — муз. Р. Роджерса, русский текст М. Цейтлинной. «Снежный вечер» — муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Образцовый мальчик» — муз. С. Волкова, сл. С. Богомазова.
3-я четверть	«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. А. Дербенева. «Как лечили бегемота» — муз. Н. Матвеева, сл. Е. Руженцева. «Песня о веселом барабанщике» — муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы. «Вейся, вейся, капуста» — р.н.п. «Ах вы, сени, мои сени» — р.н.п. «Красивая мама» — муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова.
4-я четверть	«У меня ль во садочке» — р.н.п. «Спи, моя милая» — слов. н.п. «Пусть всегда будет солнце» — муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина. «В землянке» — муз. К. Листова, сл. А. Суркова. «Майская песня» — муз. В. Ренёва, сл. А. Пришельца. «У дороги чибис» — муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца.

Физическая культура

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах. У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта. В характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий большинства территорий России. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями. Такие изменения могут коснуться раздела «Лыжная подготовка» (для южных регионов) и содержания игр: хоккей на полу, настольный теннис.

При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5—9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования врачом и администрацией, они должны быть утверждены Советом школы.

Раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют

корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Льжную подготовку в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида рекомендуется проводить с I класса, желательно на сдвоенных уроках при температуре до —15 °С при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь

необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики др. В южных регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжами, эквивалентами должны стать плавание или гимнастика, легкая атлетика. При календарном планировании уроков необходимо учитывать все факторы местных условий так, чтобы занятия физкультурой не ограничивались только спортивным залом.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений. В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспорт здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допускать врач школы.

Учителю физкультуры необходимо иметь следующую документацию: программу, годовой календарный план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование на четверть, планы-конспекты с указанием места, оборудования занятия, а также целей и задач конкретного урока. Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она должна строиться, исходя из общих задач программы по физкультуре, включать различные виды физкультурно-спортивных мероприятий с учетом специфики контингента учащихся. В этом плане особое значение в последние годы приобрела Международная программа «Специальная олимпиада», в которой принимают участие на школьном уровне все учащиеся. Программа предусматривает как тренировки, так и соревнования по различным направлениям и видам спорта. В организации внеклассной, внешкольной спортивной работы учителю следует ориентироваться на программу «Специальной олимпиады».

Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье. Учитывалось, что ученики 5—9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, поэтому особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году. Необходимо сказать и о том, что учитель должен использовать в своей работе современные педагогические технологии, они помогут разнообразить как уроки, так и внеклассную работу, сделают занятия по физической культуре притягательными для детей. Говоря о социализации выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи.

5 класс

Раздел	Содержание
(105 ч в год, 3 ч в неделю) Теоретические сведения	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.
Гимнастика Теоретические сведения	Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.
Практический материал	<p><i>Строевые упражнения.</i> Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.</p> <p><i>Упражнения для развития мышц рук и ног.</i> Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.</p> <p><i>Упражнения для развития мышц шеи.</i> Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.</p> <p><i>Упражнения для развития мышц туловища.</i> Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.</p> <p><i>Упражнения для развития кистей рук и пальцев.</i> Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.</p> <p><i>Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.</i> Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.</p>

	<p><i>Упражнения на дыхание.</i> Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.</p> <p><i>Упражнения для расслабления мышц.</i> Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.</p> <p><i>Упражнения для формирования правильной осанки.</i> Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.</p>
<p>Упражнения с предметами</p>	<p><i>гимнастическими палками.</i> Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.</p> <p><i>большими обручами.</i> Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.</p> <p><i>малыми мячами.</i> Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.</p> <p><i>набивными мячами (вес 2 кг).</i> Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).</p> <p><i>Переноска груза и передача предметов.</i> Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).</p>

	<p><i>Лазанье и перелезание.</i> Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).</p> <p><i>Равновесие.</i> Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.</p> <p><i>Опорный прыжок.</i> Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.</p> <p><i>Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.</i> Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.</p> <p>Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.</p> <p>Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.</p>
<p>Легкая атлетика Теоретические сведения</p>	<p>Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.</p>
<p>Практический материал</p>	<p><i>Ходьба.</i> Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.</p>

	<p>Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.</p> <p><i>Бег.</i> Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». <i>Метание.</i> Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.</p>
Лыжная подготовка	Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах
Теоретические сведения	как средство закаливания организма.
Практический материал	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Спуск в низкой стойке (крутизна склона 4—6 градусов, длина 40—60 м). Торможение «плугом». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40—50 м (3—повторений за урок), 100—150 м (1—2 раза). Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (по кругу 200—300 м). Игры на лыжах: «Снайперы», «Быстрый лыжник», «Точно остановиться».
Подвижные и спортивные игры	Игры на внимание;
Коррекционные игры	игры развивающие; игры, тренирующие наблюдательность
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой.
Пионербол	Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке
Теоретические сведения	
Практический материал	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.
Баскетбол	Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при

Теоретические сведения	выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.
------------------------	---

6 класс

Раздел	Содержание
(68 ч в год, 2 ч в неделю) Теоретические сведения	Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду
Гимнастика Теоретические сведения	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.
Практический материал	<p><i>Построения и перестроения.</i></p> <p>Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.</p> <p><i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i> Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.</p> <p><i>Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.</i> Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.</p> <p><i>Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега.</i> Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.</p> <p><i>Упражнения в расслаблении мышц.</i> Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.</p> <p><i>Упражнения на осанку.</i> Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.</p>
Упражнения	с С гимнастическими палками. Подбрасывание

предметами.	<p>гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>С большими обручами.</i> Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.</p> <p><i>Со скакалками.</i> Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.</p> <p><i>С набивными мячами.</i> Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.</p> <p><i>Переноска груза и передача предметов.</i> Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.</p> <p><i>Лазанье и перелезание.</i> Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в вися в руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.</p> <p><i>Равновесие.</i> Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных</p>
-------------	---

	<p>положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.</p> <p><i>Опорный прыжок.</i> Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.</p> <p><i>Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.</i> Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.</p>
<p>Легкая атлетика Теоретические сведения</p>	<p>Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.</p>

Практический материал	<p><i>Ходьба.</i> Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.</p> <p><i>Бег.</i> Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.</p> <p><i>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</i> с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.</p> <p><i>Метание.</i> Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.</p>
Лыжная подготовка Теоретические сведения	Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.
Практический материал	Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».
Коньки Теоретические сведения	Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и по повороту.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Волейбол Теоретические сведения	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.
Практический материал	Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.

Баскетбол Теоретические сведения	Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.
Практический материал	<i>Остановка шагом.</i> Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч». <i>Эстафеты с ведением мяча.</i> Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).
Настольный теннис Теоретические сведения	Экипировка теннисиста. Знать существующие разновидности ударов.
Практический материал	Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.
Хоккей на полу (дополнительный материал) Теоретические сведения	Правила безопасной игры в хоккей на полу.

7 класс

Раздел	Содержание
(68 ч в год, 2 ч в неделю) Теоретические сведения Гимнастика Теоретические сведения	Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Виды гимнастики в школе.
Практический материал	<i>Построения, перестроения.</i> Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противходом.
Общеразвивающие и корректирующие упражнения	<i>Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.</i> Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах

	<p>челночного бега.</p> <p><i>Упражнения на дыхание.</i> Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.</p> <p><i>Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.</i> Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.</p> <p><i>Упражнения, укрепляющие осанку.</i> Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.</p> <p><i>Упражнения для расслабления мышц.</i> Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.</p> <p><i>Упражнения для развития координации движений.</i> Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.</p> <p><i>Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.</i> Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить</p>
--	---

	<p>время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика. Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду. Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.</p>
<p>Упражнения с предметами</p>	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.</p> <p><i>Со скакалками.</i> Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. П</p> <p><i>С набивными мячами (вес 3 кг).</i> Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверх наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.</p> <p><i>Лазанье.</i> Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в вися на гимнастической стенке. Подтягивание в вися на гимнастической стенке на результат (количество).</p> <p><i>Равновесие.</i> Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—70 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3—4 шага «галоп» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие</p>

	на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги всторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно. Опорный прыжок. Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами.
Легкая атлетика Теоретические сведения	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
Практический материал	<i>Ходьба.</i> Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. <i>Бег.</i> Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м. Беговые упражнения. Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег. <i>Прыжки.</i> Запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку. <i>Метание.</i> Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.
ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Теоретические сведения	Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.
Лыжная подготовка Теоретические сведения	Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.
Практический материал	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».
Коньки	Влияние занятий конькобежным спортом на организм

Теоретические сведения	человека, его профессионально - трудовую подготовку.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Коррекционные игры	Игры на внимание; игры, тренирующие наблюдательность; игры на дифференцирование мышечных усилий; игры на пространственную координацию двигательных действий
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры с переноской груза; игры на лыжах и коньках.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Теоретические сведения	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.
Волейбол Теоретические сведения	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.
Практический материал	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.
Баскетбол Теоретические сведения	Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма.
Практический материал	Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.
Хоккей на полу (см. пояснения к программе 6 класса) Теоретические сведения	Тактика командной игры.

8 класс

Раздел	Содержание
(68 ч в год, 2 ч в неделю) Материал для уроков физической культуры Теоретические сведения	Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.
Гимнастика Теоретические сведения	Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.
Практический материал	<i>Построения и перестроения.</i> Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов. <i>Упражнения на дыхание.</i> Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; сжатие большого теннисного мяча кистью,

	<p>пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).</p> <p><i>Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.</i> Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.</p> <p><i>Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног.</i> Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).</p> <p><i>Упражнения для расслабления мышц.</i> Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.</p> <p><i>Упражнения для развития координации движений.</i> Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.</p> <p><i>Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.</i> Фигурная маршрутировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.</p>
Упражнения с предметами	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.</p> <p><i>С набивными мячами.</i> Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных</p>

движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

С гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения для корпуса. В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для ног. Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Переноска груза и передача предметов. Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); передача набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

Лазанье. Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью — страховкой) с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, в сед углом с различными положениями рук; быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90—100 см); полушпагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80—100 см); выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага «галоп» с левой — два шага «галоп» с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе —

		<p>встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.</p> <p><i>Опорный прыжок.</i> Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла; для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.</p>
Легкая атлетика	Теоретические сведения	Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.
	Практический материал	<p><i>Ходьба.</i> Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км. Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.</p> <p><i>Бег.</i> Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин. Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку. Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60 см, ров шириной до 1 м). Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись). Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.</p> <p><i>Прыжки.</i> Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка). Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка).</p> <p><i>Метание.</i> Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.</p>
ЗИМНИЕ СПОРТА	ВИДЫ	Температура нормы для спортивных и оздоровительных занятий в зимнее время; меры безопасности.

Теоретические сведения	
Лыжная подготовка Теоретические сведения	Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.
Практический материал	Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50—60 м (за урок: 3—5 повторений (девочки), 5—8 повторений (мальчики). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу 400—500 м. Игры на лыжах.
Коньки Теоретические сведения	Правила заливки льда; основы самоконтроля на занятиях на коньках.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Теоретические сведения Баскетбол Теоретические сведения	Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).
Практический материал	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.
Волейбол Теоретические сведения	Наказания при нарушениях правил игры.
Практический материал	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Учебная игра.
Настольный теннис Теоретические сведения	Парные игры, правила соревнований.
Практический материал	Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.
Хоккей на полу (см. пояснения к программе 6 класса) Теоретические сведения	Наказания при нарушениях правил игры.

9 класс

Раздел	Содержание
(68 ч в год, 2 ч в неделю) Теоретические сведения	Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.
Гимнастика Теоретические сведения	Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.
Практический материал	<i>Построения и перестроения: использование всех видов</i>

перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций. *Упражнения на дыхание.* Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах. *Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.* Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке;

приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

Упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в

	<p>колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.</p>
Упражнения с предметами	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.</p> <p><i>С набивными мячами.</i> Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.</p> <p><i>С гантелями, штангой.</i> Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).</p> <p><i>Упражнения для туловища.</i> В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях). <i>Упражнения для ног.</i> Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.</p> <p><i>Упражнения на преодоление сопротивления.</i> Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание ка</p> <p><i>Лазанье.</i> Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.</p> <p><i>Равновесие.</i> Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.</p> <p><i>Элементы акробатики.</i> Совершенствование длинных, коротких кувырков вперед, кувырков назад, кувырков через левое (правое) плечо, стойки на голове, стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.</p> <p><i>Опорный прыжок.</i> Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» (высота 110—115 см).</p>
Легкая атлетика Теоретические сведения	Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.
Практический материал	<i>Ходьба.</i> Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м

	<p>с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы. <i>Бег.</i> Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м. <i>Прыжки.</i> Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей). <i>Метание.</i> Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3—4 кг) с места стоя боком по направлению толчка. <i>Комбинированные упражнения.</i> Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.</p>
ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Теоретические сведения	Практическая значимость зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний и гриппа.
Лыжная подготовка Теоретические сведения	Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.
Практический материал	Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50—60 м (по кругу 200—250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400—500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3 км (мальчики). Игры на лыжах.
Коньки Теоретические сведения	Сведения о технике бега по прямой и повороту.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Теоретические сведения	Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.
Баскетбол Теоретические сведения	Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.
Практический материал	Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.
Волейбол Теоретические сведения	Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

Практический материал	Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.
Настольный теннис Теоретические сведения	Тактика парных игр.
Практический материал	Совершенствование ранее изученных элементов игры (подачи, удары). Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.
Хоккей на полу Теоретические сведения	Наказания при нарушениях правил игры.

Профильный труд (цветоводство)

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, ВЛАДОС, 2014 – Сб.2 и на основании авторской программы Е.А. Ковалевой, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство». Допущено Министерством образования РФ.

Программа рассчитана на подготовку учащихся, обучающихся по программе для умственно отсталых детей, к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их исходя из местных условий и материально-технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарников для пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

5 класс

Раздел	Содержание
I четверть. Вводное занятие.	Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебно- трудовой группы.
Культурные цветковые растения.	Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в

	комнатных условиях.
Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.	Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания семян и плодов у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Сроки созревания. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.
Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	Необходимость удаления отцветших однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.
Вскапывание почвы в цветнике	Понятия <i>борозда</i> , <i>глубина вскапывания</i> . Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.
Заготовка земляной смеси для комнатных растений	Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.
II четверть Вводное занятие	Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.
Бумажные пакеты для расфасовки семян	Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.
Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью	Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.
Уход за комнатными растениями	Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).
III четверть Вводное занятие Цветковые растения, размножение семенами	Общее представление о семейном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые выращиваются в цветнике.
Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке	Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатцараскидистого.
Перевалка комнатного растения	Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.
Инвентарь для работы в цветнике	Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.
IV четверть Вводное занятие	Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений	однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).
Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений	Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.
Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений	Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.
Высадка рассады бархатца раскидистого	Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворы и др.). Расстояния между посадками растений.

6 класс

Раздел	Содержание
I четверть Вводное занятие	Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.
Сбор семян садовых цветковых растений	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.
Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.
Однолетние и многолетние цветковые растения	Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.
Зимующие многолетние цветковые растения	Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.
Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.
Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).
II четверть Вводное занятие	Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для

Осенний уход за декоративными кустарниками	ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.
Изготовление тары для хранения крупных партий семян	Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).
Обмолот и расфасовка цветочных семян	Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.
Уход за комнатными цветковыми растениями	Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.
III четверть Вводное занятие Строение цветкового растения	Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.
Почвы	Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.
Зимний уход за сквером и парком.	Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением
Ранневесенний уход за зимующими цветковыми растениями	Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода
IV четверть Вводное занятие Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.
Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.
Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных	Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.
Уход за однолетними цветковыми растениями	Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

7 класс

Раздел предмета	Содержание
Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.	<p>Объект работы. Петуния крупноцветковая.</p> <p>Теоретические сведения. Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков (при вегетативном размножении полная, при семенном – неполная). Особенности плодов и семян петунии.</p> <p>Практическая работа. Подготовка цветочных горшков для посадки петунии. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка петунии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков с растениями в комнатах.</p>
Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.	<p>Объект работы. Цветочные семена.</p> <p>Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.</p> <p>Практическая работа. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка цветов у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.</p>
Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте	<p>Объект работы. Красоднев (лилейник).</p> <p>Теоретические сведения. Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилина одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.</p> <p>Практические работы. Вспаивание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Вы-копка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Поздней осенью укрытие торфяной кромкой на высоту до 10 см и ширину до 25 см.</p>
Осенний уход за кустарниками	<p>Объект работы. Кустарник.</p> <p>Теоретические сведения. Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.</p> <p>Практические работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.</p>
Практическое повторение	Виды работы. Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа	Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.
Вводное занятие. Многолетние цветковые растения	<p>Теоретические сведения. Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.), с зимующими. Характеристика канны.</p> <p>Наглядное пособие. Натуральная канна.</p> <p>Выкопка корневища канны.</p> <p>Объект работы. Канна.</p> <p>Теоретические сведения. Канна: (строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.</p> <p>Практические работы. Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.</p>
Ремонт садовой дорожки.	<p>Объект работы. Садовая дорожка.</p> <p>Теоретические сведения. Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения.</p> <p>Практические работы. Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.</p>
Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.	<p>Объект работы. Многолетнее цветковое растение.</p> <p>Теоретические сведения. Уход за молодыми посадками: правила заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.</p> <p>Практические работы. Обламывание веток елей на местах заготовки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях. Укрытие рядков короткими ветвями.</p>
Органические удобрения.	<p>Теоретические сведения. Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.</p> <p>Наглядные пособия. Разные виды органического удобрения.</p> <p>Упражнение. Определение вида органического удобрения.</p>
Классификация цветковых культур.	<p>Теоретические сведения. Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.</p> <p>Определение цветкового растения.</p>

Практическое повторение.	Виды работы. Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.
Самостоятельная работа.	Классификация цветковых растений, которые учащиеся выращивали в предыдущем году.
Вводное занятие. Двулетние цветковые растения.	Теоретические сведения. Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении. Наглядное пособие. Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.
Минеральные удобрения	Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве. Наглядное пособие. Образцы минерального удобрения. Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений. Умение. Распознавание минеральных удобрений. Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения. Упражнение. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.
Обмолот семяноднелетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.	Объект работы. Цветочные семена. Теоретические сведения. Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян. Практические работы. Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.
Виды цветника.	Теоретические сведения. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений. Наглядное пособие. Изображения круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.
Размножение комнатных растений.	Объект работы. Комнатное растение. Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков. Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др.

	Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.
Посев семян однолетних цветковых растений.	Объект работы. Цветочные семена. Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев. Практические работы. Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.
Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.	Объект работы. Петуния крупноцветковая комнатная. Теоретические сведения. Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях. Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — крупнозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.
Подготовка корневищ канн к высадке.	Объект работы. Канна. Теоретические сведения. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт. Практические работы. Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.
Практическое повторение.	Виды работы. Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.
Самостоятельная работа.	Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.
Вводное занятие. Размещение цветника.	Объект работы. Цветник. Теоретические сведения. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления. Практические работы. Осмотр мест размещения цветников.

	<p>Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.</p>
<p>Выращивание рассады цветковых культур.</p>	<p>Объект работы. Цветочные семена. Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Умение. Выращивание однолетних цветковых растений. Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.</p>
<p>Подращивание растений канн.</p>	<p>Объект работы. Канна. Теоретические сведения. Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канн. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт. Практические работы. Подготовка цветочных горшков размером не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деленке было по две-три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.</p>
<p>Высадка растений в цветник.</p>	<p>Объект работы. Цветник. Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке. Практические работы. Вскопывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.</p>
<p>Практическое повторение</p>	<p>Виды работы. Уход за кустарниками. Весенние работы в</p>

	цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.
Самостоятельная работа	Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник.

8 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие. Цветоводство. Осенний уход за цветниками.	Объект работы. Цветник. Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канны. Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.
Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	Объект работы. Тюльпан. Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц. Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.
Составление букета.	Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы. Наглядное пособие. Разные букеты. Упражнение. Составление букетов для украшения школы.
Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.	Объект работы. Гладиолус. Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц. Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.
Срезка побегов роз для черенкования.	Объект работы. Роза. Теоретические сведения. Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование. Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

<p>Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками.</p>	<p>Объект работы. Кустарник. Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы. Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.</p>
<p>Практические повторение.</p>	<p>Виды работы. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вскопывание почвы в цветниках.</p>
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.</p>
<p>Вводное занятие. Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.</p>	<p>Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.). Наглядное пособие. Изображения разных сортов чайногибридной розы. Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.</p>
<p>Размножение розы.</p>	<p>Объект работы. Роза. Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход. Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков остроотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две—три почки (нижний срез — под почкой, верхний — над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддерживание в помещении температуры + 25°С, влажности воздуха 80%.</p>
<p>Защищенный грунт в цветоводстве.</p>	<p>Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование.</p>

	<p>Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.</p> <p>Экскурсия. Близлежащее цветочное хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.</p>
<p>Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного озеленения.</p>	<p>Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.</p> <p>Наглядное пособие. Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.</p> <p>Упражнения. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.</p>
<p>Зимние работы в сквере.</p>	<p>Объект работы. Сквер.</p> <p>Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.</p> <p>Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.</p>
<p>Практическое повторение.</p>	<p>Виды работ. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.</p>
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии</p>
<p>Вводное занятие. Цветоводство. Выгоночные цветковые культуры.</p>	<p>Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.</p> <p>Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.</p>
<p>Выгонка тюльпана.</p>	<p>Объект работы. Тюльпаны.</p> <p>Теоретические сведения. Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.</p> <p>Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента</p>

	<p>посадки (конец октября — начало ноября) — при температуре +17°. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.</p>
<p>Выращивание рассады бегонии клубневой.</p>	<p>Объект работы. Бегония клубневая. Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси. Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от +20° до +22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от +18° до +20°. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теп-лице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.</p>
<p>Проращивание гладиолуса.</p>	<p>Объект работы. Гладиолусы. Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание. Практические работы. Переборки. Очистка от кроющихся чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором маргенцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.</p>
<p>Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.</p>	<p>Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.</p>

	<p>Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.</p> <p>Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.</p>
Озеленение двора.	<p>Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.</p> <p>Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.</p> <p>Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.</p> <p>Упражнение. Составление плана озеленения двора.</p>
Практическое повторение.	<p>Виды работы. Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.</p>
Самостоятельная работа.	<p>Пикировка цветочной рассады.</p>
Вводное занятие. Цветоводство. Разбивка цветника.	<p>Объект работы. Цветник.</p> <p>Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.</p> <p>Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.</p> <p>Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой</p>
Выращивание роз в открытом грунте.	<p>Объект работы. Роза.</p> <p>Теоретические сведения. Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.</p> <p>Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.</p>
Выращивание гладиолусов из деток.	<p>Объект работы. Гладиолус.</p> <p>Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт:</p>

	<p>сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.</p> <p>Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление между рядов).</p>
Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.	<p>Объект работы. Гладиолус.</p> <p>Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.</p> <p>Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление между рядов, подкормки органическими и минеральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).</p>
Высадка рассады цветковых растений в цветник.	<p>Объект работы. Цветник.</p> <p>Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.</p> <p>Практические работы. Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.</p>
Декоративное садоводство. Подготовка почвы под газон.	<p>Объект работы. Газон.</p> <p>Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долговечным использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.</p> <p>Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы</p>
Устройство газона.	<p>Объект работы. Газон.</p> <p>Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.</p> <p>Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для посева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из</p>

	лейки с ситечком.
Посадка кустарника.	<p>Объект работы. Кустарник.</p> <p>Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.</p> <p>Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопкана участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.</p>
Практическое повторение.	Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.
Самостоятельная работа.	Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

9 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие. Цветоводство. Осенний уход за цветником.	<p>Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности —озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.</p> <p>Объект работы. Цветник.</p> <p>Теоретические сведения. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.</p> <p>Практические работы. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.</p>
Выкопка корнеклубней георгина.	<p>Объект работы. Георгин.</p> <p>Теоретические сведения. Георгин —незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.</p> <p>Практические работы. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделюдю выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганце-во-кислого калия. Укладка в ящички и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящичков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.</p>
Пересадка маточного растения хризантемы.	<p>Объект работы. Хризантема.</p> <p>Теоретические сведения. Хризантема —незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.</p> <p>Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с</p>

	<p>него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив.</p>
<p>Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.</p>	<p>Объект работы. Дерево и кустарник. Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток. Практические работы. Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.</p>
<p>Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.</p>	<p>Объект работы. Дерево. Кустарник. Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами. Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и кольшков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.</p>
<p>Посадка дерева и кустарника.</p>	<p>Объект работы. Дерево и кустарник. Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы. Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.</p>
<p>Практическое повторение</p>	<p>Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние</p>

	работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.
Самостоятельная работа	Выкопка ямы в соответствии с размеров саженца дерева. Посадка дерева.
Вводное занятие. Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.	Объект работы. Роза. Теоретические сведения. Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия. Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником: Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.
Горшечные цветковые растения.	Объект работы. Кальцеолярия, цинерария. Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения. Практические работы. Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.
Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений.	Теоретические сведения. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов. Экскурсия. Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.
Деревья и кустарники лиственных пород.	Теоретические сведения. Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чу-бушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений. Наглядное пособие. Цветные изображения изучаемых деревьев

	<p>и кустарников.</p> <p>Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.</p> <p>Экскурсия. Парк.</p>
Зимние работы в парке.	<p>Объект работы. Парк.</p> <p>Теоретические сведения. Виды зимних работ в парке.</p> <p>Практические работы. Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.</p>
Практическое повторение.	<p>Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.</p>
Самостоятельная работа.	<p>Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.</p>
<p>Вводное занятие.</p> <p>Цветоводство.</p> <p>Производственная классификация цветковых растений.</p>	<p>Теоретические сведения. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кал-ла, гербера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.</p> <p>Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.</p>
Черенкование хризантемы.	<p>Объект работы. Хризантема.</p> <p>Теоретические сведения. Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.</p> <p>Практические работы. Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупнозернистого песка. Полив, Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3—4 см от другого. Ежедневно опрыскивайте водой (два—три раза в день). Притенение в первую неделю. поддержание умеренной температуры (+15°). Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.</p>
Подращивание георгина.	<p>Объект работы. Георгин.</p> <p>Теоретические сведения. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для корнеклубней. Способы посадки деленок.</p> <p>Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика,</p>

	<p>(просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт</p>
<p>Декоративное садоводство. Красиво цветущие кустарники.</p>	<p>Объект работы. Кустарник красивоцветущий. Теоретические сведения. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками. Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам. Практические работы. Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.</p>
<p>Стилисадово-паркового строительства.</p>	<p>Теоретические сведения. Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление. Экскурсия. Парк. Определения стиля устройства. Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.</p>
<p>Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении</p>	<p>Теоретические сведения. Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении. Экскурсия. Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть). Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.</p>
<p>Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками.</p>	<p>Объект работы. Дерево. Кустарник. Теоретические сведения. Значение ранне-весеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки. Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.</p>
<p>Практическое повторение.</p>	<p>Виды работы. Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.</p>

Самостоятельная работа.	Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определение вида хризантемы.
Вводное занятие. Цветоводство. Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.	<p>Теоретические сведения. Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).</p> <p>Упражнения. Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.</p>
Выращивание хризантемы.	<p>Объект работы. Хризантема.</p> <p>Теоретические сведения. Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.</p> <p>Практические работы. Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.</p>
Выращивание георгина.	<p>Объект работы. Георгин.</p> <p>Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.</p> <p>Практические работы. Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскапывание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м друг от друга. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив.</p>

	<p>Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.</p>
<p>Декоративное садоводство. Стандартные саженцы.</p>	<p>Теоретические сведения. Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.</p> <p>Практические работы. Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.</p>
<p>Устройство садовых дорожек и площадок.</p>	<p>Объект работы. Садовая дорожка и площадка.</p> <p>Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.</p> <p>Практические работы. Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупнозернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.</p>
<p>Уход за газоном.</p>	<p>Объект работы. Газон.</p> <p>Теоретические сведения. Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.</p> <p>Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.</p>
<p>Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.</p>	<p>Теоретические сведения. Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветочном предприятии.</p>

Охрана труда и правила безопасной работы.	Теоретические сведения. Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.
Механизация труда в цветоческом и декоративном садоводстве.	Теоретические сведения. Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов. Экскурсия. Объект цветоческого хозяйства. Объект озеленительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.
Практическое повторение.	Виды работы. Высадка рассады однолетних цветоческих растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветоческими растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.
Самостоятельная работа.	Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швей-мотористка женской и детской одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобрели на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения,

полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основное содержание учебного предмета профильный труд (**швейное дело**).

5 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие. Школьная швейная мастерская.	Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.
Работа с тканью.	Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.
Ремонт одежды.	Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплата-аппликация.
Швейная машина.	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Машинная игла. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка. Машинные работы. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.
Построение чертежа и пошив изделий.	Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. Пошив головного платка. Мешочек для хранения работ. Пошив мешочка для хранения работ. Салфетка. Построение чертежа и подготовка выкройки салфетки к раскрою. Раскрой и пошив салфетки. Наволочка. Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою. Раскрой и пошив наволочки. Сумка хозяйственная. Построение чертежа и подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою. Раскрой и пошив сумки хозяйственной.

6 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие. Швейные изделия.	Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядельное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты тканей. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.
Обработка обтачкой срезов ткани.	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. косая обтачка. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза детали косой обтачкой (одинарной и двойной). Косынка. Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою. Раскрой и пошив косынки.
Обработка сборок и мягких складок.	Сборки. Выполнение сборок ручным способом. Мягкие складки. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.
Запошивочный шов.	Виды машинных швов. Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва. Настрочной и расстрочной швы.
Построение чертежей одежды.	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежа изделий на швейных предприятиях.
Пошив фартука на поясе и сорочки.	Фартук. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука на поясе к раскрою. Раскрой и пошив фартука на поясе. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка изделия. Способы перевода контурных линий. Сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сорочки с круглым вырезом к раскрою. Раскрой и пошив сорочки с круглым вырезом. Подготовка деталей края сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.

Бытовая швейная машина с электроприводом.	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина «Чайка» с электроприводом. Устройство, разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины.
Обработка углов и карманов в швейных изделиях.	Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.
Поясные изделия и летние головные уборы.	Трусы-плавки. Летние головные уборы.
Ремонт одежды.	Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты машинным способом. Выполнение штопки.

7 класс.

Раздел	Содержание
Вводное занятие	Задачи предстоящего учебного года. Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места.
Промышленные швейные машины.	Промышленные швейные машины 22-А класса ПМЗ, краеобметочная машина, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе, искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.
Пошив постельного белья	Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Постельное белье назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка готового изделия.
Сведения об одежде	Виды и назначение одежды, требования предъявляемые к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические).
Отделка швейных изделий	Назначение отделки (оборки, окантовочный шов). Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок, окантовки. Виды обработки отлетного среза оборок.
Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий	Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин:

	допустимые соединения с основной деталью (по какой нити). Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Снятие мерок, построение чертежа выкройки. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевого изделия.
Волокна и ткани	Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. обработка нижнего среза юбки.
Изготовление юбок	Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Моделирование юбок.
Ремонт одежды	Эстетика одежды. Наложение заплат в виде аппликации.

8 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие	Задачи предстоящего учебного года. Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской. Профессия швей-мотористки .
Сведения о работе швейных машин	Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.
Волокна и ткани	Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для

	блузок. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.
Дополнительные сведения о ткани	Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Выбор ткани для пошива, подготовка ткани к раскрою и раскрой.
Сведения об одежде	Стиль в одежде и мода. Понятие <i>силуэт</i> (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия.
Изготовление блузок	Сведения о блузках. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Моделирование блузок. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	Сведения о платьях. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов. Моделирование выреза горловины в платье. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застежки. Моделирование платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Подготовка к примерке.
Отделка швейных изделий	Виды отделки. Вышивка. Приемы вышивки гладью. Мережка. Выполнение мережки (столбик, снопик). Рюши. Соединение рюша с основной деталью. Воланы. Построение чертежа волана. Мелкие складочки и защипы.
Построение основы цельнокроеного платья	Снятие мерок и построение чертежа платья.
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	Рукава. Снятие мерок и построение чертежа длинного прямого рукава и манжеты. Виды обработки нижнего среза рукава. Соединение рукавов с проймами. Подборта. Изготовление выкройки подборта, обработка подбортов. Воротники. Снятие мерок и построение чертежа воротников. Обработка воротников и соединение с горловиной. Разметка петель. Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток.
Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	Блузка с застежкой до верха. Изготовление выкройки блузки. Раскрой и пошив блузки. Проведение примерки блузки. Сведения о халатах. Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.
Ремонт одежды	Наложение заплаты стачным швом. Штуковка.

9 класс.

Раздел	Содержание
Вводное занятие	Задачи предстоящего учебного года. Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской. Профессия швей-мотористки.
Промышленные швейные машины	Сведения о швейных машинах. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине

	<p>(направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Образование цепных стежков.</p> <p>Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.</p>
Волокна, ткани и нетканые материалы	<p>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Технологические свойства тканей. Нетканые материалы.</p> <p>Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Символы по уходу за тканью.</p>
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	<p>Моделирование рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Плосколежащие воротники.</p> <p>Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.</p>
Изготовление платья, отрезного по линии талии и по линии бедер	<p>Изготовление выкройки платья, соединение лифа с юбкой.</p> <p>Разработка фасонов платья, раскрой и пошив платья. Подготовка платья к примерке, и проведение примерки. Пошив платья.</p>
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	<p>Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.</p>
Организация труда и производства на швейных предприятиях	<p>Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени).</p> <p>Бригадная форма организации труда. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.</p>
Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	<p>Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий, последовательность пошива платья. Изделия с рукавами рубашечного покроя, соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</p>
Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	<p>Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий.</p> <p>Производственный способ обработки застежек в поясных изделиях. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение</p>

	необходимых изменений в выкройку детали изделия.
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	Обработка шлевок. Обработка накладных карманов. Обработка застежки в среднем шве. Обработка верхнего среза поясного изделия. Обработка нижнего среза поясного изделия.
Изготовление брюк на основе готовой выкройки	Изготовление выкройки прямых брюк с застежкой в среднем шве. Раскрой и пошив брюк. подготовка и проведение примерки брюк.

Родной (татарский) язык

Программа составлена на основе представленной Министерством образования и науки «Программы обучение родному (татарскому) языку русскоязычных детей VIII вида специальных (коррекционных) школ» (2009 г.) под редакцией Г.Х.Сафиуллина, Г.Р.Шафикова, Л.А. Гиниатуллина.

Содержание рабочей программы:

На изучение предмета «Родного (татарского) языка» отводится 2 часа в неделю.

Программа состоит из вводной и основной частей. Во вступительной части программы был показан перечень учебников, рекомендованных для изучения материала программы, задачи преподавания родного (татарского) языка русскоязычным детям. В основной части программы были даны коммуникативные цели обучения детей родному языку, темы общения, содержание лексического и грамматического материала. Основная цель изучения родного (татарского) языка с детьми ОВЗ - овладение языком как средством общения. Поэтому в программу было выбрано содержание, которое можно использовать в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся. В целях социальной адаптации детей, обучающихся с ОВЗ, обучение родному (татарскому) языку включает в себя следующие задачи:

- формирование у учащихся навыков восприятия татарской речи;
- формирование навыков диалогической и монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров;
- умение правильно писать;
- практическое освоение фонетических, орфоэпических, лексических и грамматических основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром национальных традиций, обычаев, блюд, праздников, игр, образцов устного народного творчества;
- предоставление определенной информации о татарской литературе, искусстве, культуре.

В соответствии с содержанием, указанным в программе, русскоязычные дети, обучающиеся в специальных (коррекционных) школах VIII вида имеют следующие знания по видам речевой деятельности.

Диалогико-монологическая речь.

Организация диалогико-монологической беседы со своими сверстниками, пожилыми людьми в определенных сферах общения, ситуациях;

- составление небольших рассказов, размещая предложения в порядке содержания;
- рассказать краткое содержание рассказа, прочитанного с помощью опорных слов, по плану, предложенному учителем.

Аудирование .

Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;

- понимание разговорной речи собеседника на основе знакомого материала;
- понимание содержания небольших прочитанных текстов;
- определение границ предложения, выделение интонации.

В коррекционных школах родной (татарский) язык разделяется на четыре этапа.

1-2 этап-2-4 классы (этап формирования навыков чтения и письма).

3этап-5-7 классы (основной этап).

4 этап-8-9 классы(обобщающий этап).

В 2-4 классах учащиеся овладевают навыками правильного произношения звуков татарского языка, произношения различных звуков, букв и овладевают навыками правильного чтения и письма. Учащиеся начальных классов учатся составлять простые предложения по ситуациям и сюжетным рисункам. В 4 классе дается умение из простых предложений составить небольшой рассказ.

В 5-9 классах учащиеся получают навыки работы с текстом. По содержанию изученных текстах учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте. Изучают части речи: имя существительные, глагол, имя прилагательные, местоимение, наречие и делают краткий морфологический анализ. Повторяют знания о гласных и согласных звуках и делают фонетический разбор.

Грамматический минимум, который должны усвоить учащиеся 5-9 классов.

Освоение имен существительных в единственных и множественных числах. Использование в речи собственных и нарицательных имен существительных. Научиться ставить имён существительным вопросы –кем? нәрсә? Научить учащихся отвечать на вопрос кемнеке? используя окончания –ныкы, -неке. Умение правильно использовать частицы –мы, -ме, түгел в речи вставляя правильное ударение. Правильное использования имен существительных дательного, творительного, предложного падежей. Умения использовать местоимения в речи. Правильное соединение местоимениям оканчаний –ныкы, -неке. Умение составлять предложения с вопросительными местоимениями, знать в них особенности ударения на первый слог. Умение использовать построение числительное+существительное в речи. Практическое освоение количественных и порядковых чисел (цифры от 1 до 1000). Достижение уместного использования в речи прилагательных, относящихся к лексическим темам. Освоение структуры прилагательное + существительное в речи. Умение соединять слова существительными – белән, турында. Использование в речи всех форм глагола. Умение различать изученных форм глагола.

Умение употреблять в речи наречия. Использование модальных слов – кирәк(кирәк түгел), ярый(ярамый), мөмкин в связи с инфинитивом. Использование в предложениях слова – алдында, артында, астында, өстендә. Использование в речи союзов – ләкин, чөнки. Привитие умения различать и понимать особенности речевого порядка в предложении на татарском и русском языках. Практическое освоение словарного порядка в татарском языке. Правильно употреблять в речи повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения с интонацией.

Класс	Раздел	Содержание
5	С новым учебным годом.	<p>Умение говорить, кому принадлежат учебные пособия используя предложения: Бу-минем китабым. Бу-синең дәфтәрең. Бу-аның бетергече.</p> <p>Умение говорить о начале обучения в школе используя предложения: Яңа уку елы башлана. Словарная работа: уку елы –учебный год, башлана –начинается, күнелле – весело, шат – радостный.</p> <p>Умение задавать вопрос, чтобы получить нужную информацию. Оля язамы? Оля укыймы? Китап чистамы? Китап кызыкмы?</p> <p>Умение оценивать ученика за старание и чтение используя предложения: Коля яхшы укый. Коля начар укый. Коля дәрәс укый. Словарная работа: әйбәт – хорошо, начар – плохо, дәрәс –правильно.</p> <p>Умение сообщить, что ты не получил плохую оценку, а получил хорошую оценку используя предложения: Мин яхшы билге алам. Мин начара билге алмыйм.</p> <p>Словарная работа: билге – оценка, “биш”ле – пятёрка,</p>

		<p>“ике”ле – двойка.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Бүген зур бэйрэм”, “Без икенче сыйныфта укыйбыз”, “Мәктәптә”, “Мәктәптә зур бэйрэм”</p>
	Осень.	<p>Умение описывать осеннюю природу используя предложения: Көз көне салкын яңгыр ява. Көз көне көннәр кыска, төннәр озын. Яфрактар коела.</p> <p>Словарная работа: көз көне – осенью, коела – падают, кыска – короткий, озын – длинный.</p> <p>Умение описывать овощи и фрукты по цвету и вкусу используя предложения: Бу груша. Бу-кыяр.</p> <p>Словарная работа: тозлы – солёный, ачы – кислый, эре – крупный, алтын – золотой.</p> <p>Умение говорить о том, что растёт в саду на огороде используя предложения: Безнең бакча бар. Безнең бакчада бәрәңге, помидор, кыяр, кишер үсә. Алма баллы, кызыл, тәмле.</p> <p>Умение говорить о проделанной работе используя предложения: Кошлар жылы якка китте. Яфрактар коелды.</p> <p>Словарная работа: жылы як-тёплый край.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Көз житте”. “Базарда”, “Алтын көз”.</p>
	Режим дня.	<p>Понимание заданного вопроса, умение говорить о времени используя предложения: Сәгать ничә? Сәгать сизгез. Сәгать тугыз.</p> <p>Умение говорить о часовом режиме дня используя предложения: Алина, син сәгать ничәдә мәктәпкә китәсең. Сәгать жидедә.</p> <p>Словарная работа: сәгать ничәдә – во сколько часов, йокыдан тора – просыпается, дәрәс эзерли – делает уроки.</p> <p>Умение правильно произносить названия чисел до 100 используя предложения: Бу -10 (20, 30, 100) сум.</p> <p>Словарная работа: 1 дән 100 гә кадәр сан атамалары - числительные от 1 до 100.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Сәгать”.</p>
	Я люблю читать.	<p>Умение говорить о том, что у тебя есть используя предложения: Минем 2 сөлгем, 1 сабыным, 1 тарагым бар.</p> <p>Словарная работа: сөлге –полотенце, тарак-расчёска.</p> <p>Умение говорить о том, что предметы принадлежат тебе используя предложения: Бу – минем сөлгем. Минем сөлгем йомшак. Словарная работа – йомшак-мягкий.</p> <p>Умение говорить, что предмет принадлежит Шлици используя предложения: Бу – аның сабыны (сөлгесе, куляулыгы һ.б.). Алсу – пөхтә, чиста кыз.</p> <p>Словарная работа: пөхтә – аккуратная, куляулык – носовой платок, акыллы – умный.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Алсу-пөхтә кыз”, “Акыллы малай”.</p>

	Визит к врачу.	<p>Умение говорить о своей болезни: Минем башым (тешем, кулым, аягым һ.б.) авырта.</p> <p>Словарная работа: авырта – болит, тамак – горло, табип - врач.</p> <p>Умение говорить о том, почему работа не выполнена используя предложения: Оля мэктәпкә бармады, чөнки ул авырый.</p> <p>Словарная работа: авырый – болеет.</p> <p>Умение получать информацию о болезнитоварища используя предложения: Синең башың авыртамы? Юк, башым авыртмый. Тамагым авырта. Салкын тигән.</p> <p>Словарная работа: салкын тигән - простудился.</p> <p>Умение давать советы больному используя предложения: Температураны үлчә. Дару эч, бал белән чэй эч.</p> <p>Словарная работа: үлчә – измерь, дару-лекарство, бал – мёд.</p> <p>Тексты для чтения и речи: "Табип янында", "Марат авырый", Балалар урамда".</p>
	Зима.	<p>Умение описывать зиму в форме ответов на вопросы используя предложения: Кыш көне салкынмы? Әйе, салкын. Кыш көне кар ява. Салкын жил исә.</p> <p>Словарная работа: суык – холодно, кыш айлары – зимние месяцы, буран – метель.</p> <p>Дать информацию о зимующих птицах используя предложения: Кыш көне күгәрченнәр, тукраннар, песнәкләр, чыпчыклар бездә калалар.</p> <p>Словарная работа: бездә – у нас, авыр – трудно, калалар – остаются, ашата – кормит, булыша – помогает.</p> <p>Умение говорить о начале ёлки используя предложения: Бәйрәм (Чыршы бәйрәме) сәгать икедә башлана.</p> <p>Умение приглашать друг друга играть используя предложения: Тая, әйдә урамга чыгабыз. Әйдә, сәгать ничәдә? Сәгать икедә.</p> <p>Умение определять наличие необходимого инвентаря для зимних игр используя предложения: Саша тауга (шугалакка) барабызмы? Әйдә, киттек. Синең чанаң (тимераягың) бармы? Әйе, мин чана алам.</p> <p>Словарная работа: Тау – горка, шугалак – каток, тимераяк – коньки.</p> <p>Умение говорить о том, чем он занимался на каникулах используя предложения: Мин тауда (чана) чаңгы шуам. Мин шугалакта тимераякта шудым. Без кар бабай ясадык.</p> <p>Словарная работа: биек-высокий, Кар бабай-снеговик.</p> <p>Умение сообщать о том, где отдыхал на каникулах используя предложения: Син каникулда кайда булдың? Мин авылда булдым.</p> <p>Умение оценивать и подтверждать свое мнение</p>

		<p>используя предложения: Миңа Нәсим ошый, чөнки ул яхшы. Миңа Вәли ошамый, чөнки ул начар.</p> <p>Словарная работа: ошый-нравится, ошамый-не нравится.</p> <p>Тексты для чтения и речи: "Кыш килде", С.Сабирава "Кыш бабай жыры", "Чыршы бәйрәме", Каникулда", "Тауда".</p>
	Наша семья.	<p>Знакомство с членами семьи используя предложения: Безнең гаиләдә 6 кеше яши. Минем этием, энием, апам, абыем, энем бар.</p> <p>Умение информировать о занятиях членов семьи используя предложения: Этием заводта эшли. Энем бакчага йөри. Мин 5 нче сыйныфта укыйм.</p> <p>Умение говорить о своей помощи в домашних делах используя предложения: Мин кашыкны (тәлинкәләрне) сөртәм. Ял көне мин әнигә булышам.</p> <p>Угощение гостей, поведения в гостях используя предложения: Оля, уз. Әйдә утыр, чәй эчәбез. Чәкчәк ал. Чәкчәк бик тәмле. Рәхмәт.</p> <p>Словарная работа: уз- проходи.</p> <p>Умение рассказывать о том, как общались с другом в гостях используя предложения: Дустым Коля безгә кунакка килде. Без чәй эчтек, шахмат уйнадык, телевизор карадык.</p> <p>Тексты для чтения и речи: "Ял көне", "Айдар бездә кунакта".</p>
	Татарстан – родная земля.	<p>Знание о том, где ты живешь используя предложения: Мин Татарстанда (Яр Чаллыда) яшим.</p> <p>Умение давать краткую информацию о Татарстане, участвуя в беседе используя предложения: Татарстанда нинди шәһәрләр бар? Казан, Яр Чаллы, Әлмәт, Бөгелмә шәһәрләре бар.</p> <p>Словарная работа: Әлмәт – Альметьевск, Бөгелмә – Бугульма, Зәй-Заинск, Алабуга-Елабуга, Минзәлә-Мензелинск, Мамадыш – Мамадыш, Чистай-Чистополь.</p> <p>Умение различать имена мальчиков и девочек на татарском языке используя предложения: Булат-малайлар исеме. Ләйлә- кызлар исеме.</p> <p>Словарная работа: Булат, Искәндәр, Ләйлә, Галия, Ләйсән, Гөлнәз һ.б.</p> <p>Умение говорить о том, каким транспортом ты идешь в школу используя предложения: Син мәктәпкә трамвай белән йөрисеңме? Әйе, мин трамвай белән йөрим.</p> <p>Сообщение о проезде через светофор используя предложения: Светофорның яшел уты яна. Мин юл аша чыгам.</p> <p>Словарная работа: юл аша-через дорогу, кызыл уты-красный свет, яшел уты-зелёный свет, сары уты-жёлтый свет.</p> <p>Умение говорить о том, где находится село (город), в</p>

		<p>котором ты живёшьиспользуя предложения: Безнең авыл Ык елгасы янында. Безнең шәһәр Чулман елгасы янында.</p> <p>Словарная работа: Ык-Ик, Чулман-Кама, Идел – Волга, Агыйдел – Белая.</p> <p>Умение говорить о пользе домашних животных используя предложения:Сыер сөт бирә. Тавык йомырка бирә. Тавык ит бирә. Сарык йон бирә.</p> <p>Узнать далеко ли до остановки используя предложения: Әйтегез әле, тукталышка еракмы?</p> <p>Словарная работа: тукталыш- остановка, ерак-далеко.</p> <p>Тексты для чтения и речи:”Туган ягым”, А. Рашитов “Кояшлы ил”, “Казан кунагы”, “Автобуста”, “Юлда”, “Мин авылда яшим”.</p>
	Весна.	<p>Умение описывать весеннюю природуиспользуя предложения: Яз көне көннәр озын. Төннәр кыска. Кар эри. Тамчы тама.</p> <p>Словарная работа: эри-тает, тамчы тама-капают капли.</p> <p>Умение рассказывать о перелетных птицах используя предложения: Кошлар жылы яктан кайталар. Алар матур сайрыйлар.</p> <p>Словарная работа: сайрый-поёт.</p> <p>Сообщение детей о помощи птицам используя предложения: Балалар кошларга оялар куйдылар.</p> <p>Словарная работа: оя- гнездо.</p> <p>Тексты для чтения и речи:”Ф. Карим “Яз житә”, “Яз”.</p>
	В магазине.	<p>Умение говорить комплименты друг другуиспользуя предложения: Настя, синең күлмәгең бик матур. Ул миңа ошый. Сиңа сарафаның да бик килешә.</p> <p>Словарная работа: килешә-идёт..</p> <p>Умение говорить о выбореи о покупке одежды в магазине используя предложения: Бабай бүрек сайлый.</p> <p>Сания тун киеп карый. Әни калфак сатып ала. Әти акча түли.</p> <p>Словарная работа: калфак-калфак, түбэтәй-тюбетейка, сайлый- выбирает, киеп карый-примеряет, түли-платит, акча-деньги, сатып ала-покупает.</p> <p>Умение спрашивать о стоимости одеждыиспользуя предложения: Бу күлмәк кыйммәтме? Юк, кыйммәт түгел, арзан. Йөз сум</p> <p>Словарная работа: кыйммәт- дорого, арзан-дешево, альяпкыч-фартук.</p> <p>Выяснение есть ли в магазине нужная вещьиспользуя предложения: Апа, әйтегез әл: шикәр бармы?</p> <p>Умение покупать еду в продуктивном магазине используя предложения: Миңа 1 килограмм ярма үлчәгез әле.</p> <p>Словарная работа: он-мука, ярма-крупа, катык-катык, ак ипи-белый хлеб, кара ипи-чһрный хлеб, үлчә— взвешивай, үлчи-взвешивает.</p> <p>Тексты для чтения и речи:”Матур киёмнәр”, “Ашамлыклар кибетендә”.</p>
	Лето.	<p>Умение рассказывать о лете используя предложения:</p>

		<p>Менэ жэй житте. Жэй көне рэхэт. Мин жэйне яратам.</p> <p>Словарная работа: кыздыра- печёт. Информация о Г. Тукаеиспользуя предложения: Габдулла Тукай-бөек шагыйрь.</p> <p>Словарная работа: бөек-великий, шагыйрь-поэт, шигырь-стих.</p> <p>Умение рассказывать о Сабантуе используя предложения: Сабан туе-күңелле бэйрэм. Ул жэй көне була. Бэйрэм урман буенда була.</p> <p>Словарная работа: сабан туе-сабантуй, урман буенда-вдоль леса.</p> <p>Умение выразить отношение к празднику используя предложения: Мин Сабан туен бик яратам. Миңа ат чабышы ошый.</p> <p>Словарная работа: көрөш-борьба, ат чабышы- скачки, чүлмэк вату-разбить горшок.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “ Жэй житте”. М.Газизов “Балан”.</p>
6	Праздник знаний.	<p>Умение правильно произносить слова, относящиеся к теме используя предложения: Син бүген матур! Синен күлмәгең матур.</p> <p>Словарная работа: белем-знание, бэйрэм-праздник, дәреслек-учебник, шакмаклы-в клетку, буйлы-в линию.</p> <p>Умение описывать обязанности дежурного ученика используя предложения: Дима дежур.Ул такта сөртә, гөлләргә су сибә, идән юа.</p> <p>Умение сообщать о том, кто выполняет данную работуиспользуя предложения:Мин үзем яздым. Оля үзе рәсем ясады. Коля үзе киемен юды.</p> <p>Тексты для чтения и речи: Ш.Галиев “Онытылган”, “Дежур укучы”, М.Галлямова “Чын иптәш”.</p>
	В столовой.	<p>Умение правильно произносить слова, относящиеся к теме используя предложения: Карабодай боткасы тәмле. Кесәл баллы.</p> <p>Словарная работа: ашханә-столовая, кәбестә ашы-щи, токмачлы аш-суп с лапшой, дөгә боткасы-рисовая каша, карабодай боткасы-гречневая каша, алма пирогы-яблочный пирог, пилмән-пельмени, пылау-плов, кесәл-кисель.</p> <p>Умение определить время еды используя предложения: Без көндезге ашны ашханәдә ашыйбыз. Иртәнге (кичке) ашны өйдә ашыйбыз.</p> <p>Словарная работа: иртәнге аш-завтрак, көндезге аш-обед, кичке аш-ужин.</p> <p>Уведомление о начале работыиспользуя предложения: Ул уйный башлады. Мин аш ашый башладым.</p> <p>Тексты для чтения и речи: Б.Рахмат “Аш вакыты”, Х.Гарданов “Икмәк”, С. Баруздин “Тәлинкәне кем ваткан”.</p>
	Осень.	<p>Информирование о покупке на рынкеиспользуя предложения: Света, ял көне син базарга барасыңмы? Әйе, ял көне мин базарга барам.</p>

		<p>Словарная работа: эфлисун-апельсин, өрек-урюк, йөзем-изюм, борыч-перец.</p> <p>Информация о Роберте Миңнуллиниспользуя предложения: Роберт Миңнуллин-балаларның яраткан шагыйре.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Базарда”, “Роберт Миңнуллин-балаларның яраткан шагыйре”. Р.Миңнуллин ““К”лар тулган бакчага”.</p>
	Мы помогаем родителям.	<p>Умение запрашивать и предлагать рабочие инструменты используя предложения:Миңа кадак бир эле. Пычак кирәкме? Юк, кирәкми.</p> <p>Словарная работа: кадак-гвоздь, чүкеч-молоток, кайчы-ножницы,пычки-пила, тегү машинасы-швейная машина, энә-игла.</p> <p>Умение говорить о занятиях членов семьииспользуя предложения: Этиң кайда эшли? Этием заводта эшли. Энием кибеттә эшли.</p> <p>Сообщение о том, как семья проводит выходной день используя предложения: Эти урындык төзәтә. Апа кер юа. Эни тегә.Эби бәйли, ә мин чигәм.</p> <p>Словарная работа:: эш сөябез-любим труд, төзәтә-исправляет, һәркем-каждый, кага-забывает.</p> <p>Сообщение о помощи взрослым используя предложения: Мин энигә булышам: идән юам, тузан суырта, савыт-саба юам, келәм кагам.</p> <p>Словарная работа: келәм-ковёр.</p> <p>Тексты для чтения и речи: Г.Тукай “Безнең гаилә”, “Без эш сөябез”, И.Ахтям “Ана рәхмәте”, И.Туктар “Авыраяк”.</p>
	В родной край пришла зима.	<p>Умение описывать погоду используя предложения: Ап-ак кар ява, көчле жил исә. Жил төньяктан.</p> <p>Словарная работа:көнъяктан – с юга, төньяктан-севера.</p> <p>Умение описывать действия, относящиеся к темеиспользуя предложения: Малайлар кыш көне чаңгы шуалар. Коля бик яхшы шуа.</p> <p>Сообщение о начале праздника используя предложения: Бәйрәм сәгатә өченче яртыда башлана.</p> <p>Тексты для чтения и речи:”Беренче кар”, “Дуслар”, С. Урайский “Чыршы янында”.</p>
	В городе и селе	<p>Название городов Татарстана используя предложения: Яр Чаллы шәһәре зур. Әлмәт шәһәре матур.</p> <p>Словарная работа: Түбән Кама-Нижнекамск. Әлмәт-Альметевск, Зәй-Заинск.</p> <p>Описание местности, на которой ты живёшь используя предложения: Безнең йорт биш катлы. Мин өченче катта яшим.</p> <p>Словарная работа: биек-высокий, бай-богатый, кат-этаж.</p> <p>Определение профессий человека, опираясь на их занятие используя предложения: Ул мәктәптә балалар укыта. Кем ул? Ул-укытучы.</p> <p>Словарная работа: эшче-рабочий, бакчачы-садовод,</p>

		<p>күше-сосед.</p> <p>Описание летнего села используя предложения: Һәр йорт янында бакча(яшелчә бакчалары). Авыл жәй көне бик матур.</p> <p>Словарная работа: спорт майданчыгы-спортивная площадка, арасында-в середине, башында-в начале.</p> <p>Тексты для чтения и речи:”Дима шәһәрдә яши”, “Безнең авыл”, Х.Гарданов “Безнең урам”.</p>
	Будем вежливы.	<p>Умение говорить о своих добрых делах используя предложения: Илдар-яхшы малай, чөнки ул апага урын бирде. Мин стадионда егылдым. Айдар миңа булышты. Айдар-эйбәт малай.</p> <p>Словарная работа: артта-позади, алда-вперед, тукталыш-остановка, буш урын-свободное место, тайгак-скользкий.</p> <p>Умение высказывать свое мнение о том, что такое хорошо, что такое плохо используя предложения: Гали-эйбәт малай, чөнки ул авыру иптәшенә булышты.</p> <p>Тексты для чтения и речи: М. Галлямова”Трамвайда”, В.Осеева “Бер эби ич”, Дардеманд “Өч ул”.</p>
	Татарстан- моя Родина.	<p>Умение говорить о Республике Татарстан используя предложения: Татарстан-бай республика. Аның табигате бик матур.</p> <p>Словарная работа: табигать-природа, бодай-пшеница, арыш-рожь, милләт-нация, файдалы казылмалар-полезные ископаемые, , куге-густой.</p> <p>Умение правильно произносить имена наций используя предложения: Татарстанда татарлар, башкортлар, һ.б. халыклар дус яшиләр.</p> <p>Словарная работа: руслар- русские, башкортлар-башкиры, чувашлар-чуваши, украиннар-украинцы, марилар-марийцы, удмуртлар—удмурты.</p> <p>Умение сообщать о символике Татарстана используя предложения: Татарстанның үз гербы, үз флагы, үз гимны бар.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Татарсан-минем Ватаным. Б.Рахмат “Әби белән бабушка”.</p>
	Весна приходит, весна смеется.	<p>Способность выражать свое отношение к времени года используя предложения: Миңа яз ошый, чөнки кояш жылыта, балкый.</p> <p>Словарная работа: ямьле-красиво, күңелле-весело, балкый-светит, жылыта-греет.</p> <p>Дать понятие о празднике используя предложения: 8 нче март-яз бәйрәме, эниләр, әбиләр, кызлар бәйрәме.</p> <p>Умение отвечать на вопросы о пользе птиц используя предложения: Кошлар кырларны, бакчаларны зарарлы бөжәкләрдән саклыйлар.</p> <p>Словарная работа: бөжәк-насекомый, жимлек-кормушка.</p> <p>Тексты для чтения и речи: М.Мазунов “Яз килә”, “8 нче Март-эниләр бәйрәме”, Г. Лотфи “Эш үткәч, үкенүдән файда юк”,.</p>

	Маленькие друзья.	<p>Умение называть кличек собак и кошек используя предложения: Минем Актырнак (Акбай, Сарбай һ.б.) исемле этем бар.</p> <p>Словарная работа: маэмай, Акмуен, Караборын, Мияубикә.</p> <p>Умение рассказать о своей собаке или кошке используя предложения: Актырнакка көн саен ипи, аш бирәм. Актырнак мине саклый.</p> <p>Словарная работа: терелә-поправляется, тәпи-лапа, өрә-лает, ел саен-каңдый год, ниндидер-какой-то.</p> <p>Умение сообщать людям о пользе собак и кошек используя предложения: Эт йорт саклый. Песи тычкан тота.</p> <p>Словарная работа: йорт саклый-охраняет дом, ишетә-слышат, күрә-видет.</p> <p>Тексты для чтения и речи: М.Джалиль “Маэмай”, “Минем песием бар”.</p>
	Веселое лето, прекрасное лето.	<p>Умение определять времена года по данным признакам используя предложения: Бу шигырь жәй (яз, көз, кыш) турында.</p> <p>Словарная работа: укулар тшмамлана-завершается учёба.</p> <p>Сопоставление предметов по цвету, вкусу, величине и по другим признакам используя предложения: Кайсы алма тәмлерәк? Бу күлмәк матуррак.</p> <p>Словарная работа: зуррак-побольше, кызылрак-краснее, кечкенәрәк-поменьше, тәмлерәк-вкуснее, кайсы-какой.</p> <p>Умение произносить названия орудий труда, используемых в полевых работах используя предложения: Бу нәрсә? Бу - чалгы. Бу –тырма. Бу-сәнәк.</p> <p>Словарная работа: чалгы-коса, тырма-грабли, сәнәк-вилы.</p> <p>Умение высказывать свое мнение во время беседы о летних труде используя предложения: Чалгы белән печән чабалар. Тырма белән печән жыялар. Сәнәк белән кибән куялар. Мин урманда жир жиләге жыям.</p> <p>Словарная работа: кибән-стог, чабалар-косят, печән-сено, жир жиләге-клубника, ат чабышы-скачки, көрәш-борьба.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Төсләр”, М.Гафури “Жәйге эш вакыты”, “Витаминлы аш”, “Сабантуй-Татарстанның иң зур бәйрәме”.</p>
7	День знаний.	<p>Умение рассказать про первое сентября-праздник знаний используя предложения: Мәктәп гөрли. Укытучыга чәчәкләр бәйләме бирдек.</p> <p>Словарная работа: белем бәйрәме-праздник знаний, бәйләм-букет, бәйрәмчә-празднично, хезмәт-труд.</p> <p>Умение говорить расписание занятий по дням недели используя предложения: Дүшәмбедә математика, рус теле, татар теле, хезмәт дәресләре була.</p> <p>Умение просить родителей купить учебные пособия</p>

		<p>используя предложения:Әни, миңа яңа сумка ал эле, зинһар.</p> <p>Словарная работа: зинһар- пожалуйста..</p> <p>Умение говорить о своем рабочем месте используя предложения:Минем эш урыны-язу өстәле. Ул чиста.</p> <p>Словарная работа: Язу өстәле-письменный стол, эш урыны-рабочее место.</p> <p>Умение спрашивать собеседника, какие домашние задания он готовитиспользуя предложения:Бүген нинди өй эшләре бирделәр? Әкиятнең этәлеген сөйләргә.</p> <p>Словарная работа: этәлек-содержание, мәсьәлә-задача, мисал-пример, чиште-решил.</p> <p>Умение советовать собеседнику хорошо учиться, готовить уроки используя предложения: Дәресләрне вакытында әзерләргә кирәк Көн дә өй эшен эшләргә кирәк.</p> <p>Тексты для чтения и речи: С.Маршак “Һәр атнада жиде көн”, Р.Миннуллин “Үсми калган хәрәф”, “Алешаның бер көне””Эш урыны”.</p>
	Осенняя природа.	<p>Умение доказывать, почему сезон осенний нравится или не нравится используя предложения:Миңа көз ошый, чөнки яфрактар саргаялар. Миңа көз ошамый, чөнки көннәр салкын.</p> <p>Словарная работа: салкынча-прохладный, жиләс-ветренно, аяз-ясно, тәүлек-сутка.Умение информировать о погоде используя предложения: Бүген 7 градус салкын (жылы). Жил көнбатыштан. Көн явымлы (явымсыз).</p> <p>Словарная работа: төнлә-ночью, көнбатыштан-запад, көнчыгыш-восток, явымлы-дождливый, явымсыз-без осадков.</p> <p>Умение распознавать лекарственные растения растущих в нашем крае используя предложения: Без дару үләннәре жыйдык: мәтрүшкә, ромашка, сукуркычыткан.</p> <p>Словарная работа: дару үләннәре-лекарственные травы, болын-луга, мәтрүшкә-душица, бөтнек-мята, әрем-полынь, ромашка, бака яфрагы-подорожник, тузганак-одуванчик, сукуркычыткан-глухая крапива, миләш-рябина, балан-калина, гөлжимеш-шиповник..</p> <p>Тексты для чтения и речи: М.Джалиль “Көз житте”, “Көзге урман”, “Дару үләннәре”.</p>
	Мы помогаем птицам.	<p>Знание названий диких птиц.</p> <p>Словарная работа: торна-журавль, аккош-лебедь, карлыгыч-ласточка, сандугач-соловей, кыр казы-дикие гуси, кыр үрдәге-дикие утки, акчарлак-чайка.</p> <p>Умение коротко рассказать о птицах используя предложения: Песнәк бөжәк белән туклана.</p> <p>Словарная работа:бөжәк-насекомое, чебен-черки-мошкара, туклана-питается.</p> <p>Умение отвечать на вопросы о птицах используя предложения: Сандугач бездә кышламый, жылы якка</p>

		<p>очып китэ. Песнэк, чыпчык бездэ кала.</p> <p>Словарная работа: саескан-сорока, кышлый-зимует.</p> <p>Тексты для чтения и речи: Ш.Маннур “Кошлар китэ”, “Песнэк белэн Әнисә”, “Чирик”.</p>
	В мире животных.	<p>Умение говорить о диких животных используя предложения: Тиен агачта яши, чикләвек ашый, кызгылт төстэ. Төлке озын көлтэ койрыклы. Керпе энэле. Керпенең энэләре 16 меңгә якын.</p> <p>Словарная работа: көлтэ койрыклы – большой хвост, кызгылт төс-красноватый свет, авырлык-вес, озынлык-длина, меңгә якын-около тысячи.</p> <p>Знание названий диких животных, обитающих не в наших краях используя предложения: Арыслан-ерткыч. Юлбарыс һәм леопард та ерткыч.</p> <p>Словарная работа: көрән-коричневый, ак аю-белый медведь, арыслан-лев, фил-слон, ерткыч-хищник, жанвар-зверь, ташбака-черепаха.</p> <p>Умение сравнивать диких зверей используя предложения: Арыслан – иң горур жанвар. Ләкин ул иң көчле ерткыч түгел. Юлбарыс көчлерәк.</p> <p>Словарная работа: горур-гордый, житезрәк-ловще, көчлерәк-сильнее, зуррак-побольше, кечкенәрәк-поменьше..</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Тиен”, Г.Тукай “Ташбака белэн куян”, “Ялкау тиен”, “Яшел энэләр”, Ш.Галиев “Курыкма, тимим!”, “Аю белэн бабай”.</p>
	Зимние забавы.	<p>Умение говорить о зимних играх используя предложения: Кардан кар бабай ясым. Күзләренә күмер куям.</p> <p>Словарная работа: күмер-уголь, капчык-мешок.</p> <p>Описание зимнего леса используя предложения: Агачлар ак тун кигән. Урманда рэхәт.</p> <p>Словарная работа: рэхәт- хорошо, блаженство..</p> <p>Рассказать о том, что ты умеешь делать используя предложения: Мин эшли беләм. Мин тимераякта шуа беләм.</p> <p>Словарная работа: эшли беләм- умею работать , сөйли беләм-умею рассказывать.</p> <p>Умение сообщать о результате проделанной работы используя предложения: Балалар кар бабайга шатланды. Кар бабай балаларга бик ошады.</p> <p>Словарная работа: ошады- понравился.</p> <p>Тексты для чтения и речи: Г.Бакир “Кышкы уен”, Г.Рахим “Мин ясаган кар бабай”, “Елга буенда”, “Камыраяк”, “Яңа ел килгәч”.</p>
	Мои друзья.	<p>Умение рассказать о своем друге используя предложения: Без бергә бию түгәрәгенә йөрибез, бергә дәрәс эзерлибез.</p> <p>Словарная работа: бергә-вместе, бию түгәрәге-танцевальный кружок, таныштык-познакомились.</p> <p>Умение говорить положительные качества друга используя предложения: Минем дустым Алсу-тырыш, тыйнак, уңган, акыллы кыз.</p>

		<p>Словарная работа: уңган-умелый, тыйнак-скромный, акыллы-умный, юмарт-щедрый.</p> <p>Умение называть негативные качества человека используя предложения: Настя саран-кыз. Ул дустына песиен бирмәде.</p> <p>Словарная работа: эләкче-доносчик, ябида, саран-скупой, мактанчык- хвастун, хэйләкәр-хитрый, .сыбызгы-свисток.</p> <p>Умение сообщать о будущей работе используя предложения: Иртәгә курчак театрына барабыз. Курчак сине дә яратыр.</p> <p>Словарная работа: барыр-пойдәт, яратыр-полюбит, курчак-кукла, башмак-башмачки, ачыла-открывается, йомыла-закрывается.</p> <p>Умение говорить, какую работу ты хочешь выполнять используя предложения: Мин шигыр сөйләргә телим. Алинә өй жыештырырга тели.</p> <p>Словарная работат: тели-хочет.</p> <p>Умение сообщить, как можно порадовать друга используя предложения: Мин сиңа башмакларымны бүләк итәм. Мә, киеп кара!</p> <p>Словарная работа: киеп кара-померь..</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Минем дустым”, Г.Баширов “Сылтау”, И.Туктар “Алма”, Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”.</p>
	<p>Приходит весна.</p>	<p>Умение говорить о признаках весны используя предложения: Яз көне жылы. Урамда гөрләвекләр ага. Табигать уяна.</p> <p>Словарная работа: гөрләвек-ручьи, карга боткасы-воронья каша, алан-поляна.</p> <p>Выражение собственного отношения к весне используя предложения: Мин язны яратам, чөнки жылы һәм кояшлы..</p> <p>Умение отвечать на вопросы о детском поэте Бари Рахмат используя предложения: Бари Рахмат-балалар шагыйре. Ул балалар өчен ижат иткән.</p> <p>Умение информировать собеседника о помощи взрослым используя предложения: Алсу әнисенә булыша. Бәрәңге әрчи.</p> <p>Словарная работа: чүп түгә-выбрасывать мусор., идән себерә-подметает пол</p> <p>Умение использовать навыки культурного поведения используя предложения: Ярар, алып кайтырмын. Гөлләргә су сипче. Идәнне ю әле, зинһар!</p> <p>Тексты для чтения и речи: Бари Рахмат “Яз килә”. “Язгы авазлар”, “Карга боткасы”, “Бүген әни бәйрәме”, М.Садри “Минем әби”, Л.Толстой “әбисе белән оныгы”.</p>
	<p>Наши четвероногие друзья.</p>	<p>Умение описывать четвероногого друга используя предложения: Аның койрыгы йомшак, колаклары кечкенә, күзләре яшел. Песинәң йоны чем-кара</p> <p>Словарная работа: ап-ак тап-белое пятно, кара-</p>

		<p>чёрный..</p> <p>Умение выражать свое отношение к четвероногому другу используя предложения: Мин этемне ашатам. яратам..</p> <p>Умение характеризовать героев в изученных текстах используя предложения: Малай этне ашатмый башлады, чөнки ул рэхимсез. Айдар игътибарлы. Ул ак песигә сөт бирде.</p> <p>Словарная работа: рэхимле-милостливый, рэхимсез-жестокий, игътибарлы-внимательный, игътибарсыз-невнимательный., алдаша-обманывает, алдашмый-не обманывает..</p> <p>Умение рассказывать о своем любимом четвероногом друге используя предложения: Минем песием бар. Аның исеме-Мурзик. Ул ап-ак, ә маңгаенда йолдыз кебек, кара табы бар Мурзик сөт, ит ярата..</p> <p>Рассказ о Роберте Батулле используя предложения: Робер Батулла-әкиятләр остасы. Аның әкиятләре газета. Журналларда чыга..</p> <p>Тексты для чтения и речи: Р. Мингалимов ”Дөнъяда бер эт бар иде”Г. Мухамметшин “Ак песи”, Р.Батулла “Чикыл белән Мырый”.</p>
	Республика Татарстан.	<p>Умение говорить о крае используя предложения:Татарстанда татарлар, руслар, марилар,һәм башка милләтләр тату яши. Мин Яр Чаллыда яшим. Ул Чулман елгасы буена урнашкан.</p> <p>Словарная работа:милләт-нация, тату-дружный.</p> <p>Умение отвечать на вопросы о столице Татарстан-городе Казани используя предложения: Казан-искиткеч матур шәһәр. Казанда тарихи урыннар бар.</p> <p>Словарная работа: башкала-столица, искиткеч-удивительный, тарихи урыннар-исторические места. Мәчет-мечеть, манара-башня, Кол Шәриф-Кул Шариф, Сөембикә-Сююмбике.</p> <p>Знание музеев Казани используя предложения:Казанда Татарстанның музее, Габдулла Тукай, Муса Жәлил, Нади Такташ музейлары бар.</p> <p>Словарная работа: Татарстанның милли музее-Национальный музей Татарстана, сәнгать-исскуство, тарих-история, тормыш юлы,-биография, әдип-писатель.</p> <p>Тексты для чтения и речи: И. Юзеев “Татарстаным”, “Казан-башкалабыз”, “Татарстан шәһәрләре”.</p>
	Солнечное лето.	<p>Выразить свое отношение к лету используя предложения: Мин жәйне яратам.Жәй көне иң озын каникул була. Без ял итәбез.</p> <p>Словарная работа: алан-поляна, иген исе-запах зерна.</p> <p>Умение говорить о том, что ты делаешь летом используя предложения: Жәй көне су коенам, кызынам. Бакчада эшлим, чүп утыйм, су сибәм.</p> <p>Умение говорить о том, где собираешься провести лето используя предложения: Мин авылга (шәһәргә) кунакка барам.Тиздән авылга кайтам.</p>

		<p>Словарная работа: тиздэн-скоро.</p> <p>Умение рассказывать об отдыхе в лагере используя предложения: Лагерь су буена урнашкан. Лагерьда дусларым күбәйде.</p> <p>Словарная работа: .</p> <p>Тексты для чтения и речи: Ш.Галиев “Жэйге болында”, “Тәмле жэй”, Г.Набиуллин “Урман сөйләшә”, Р.Корбан “Жиләктә”, “Дәү әнидә кунакта”, Б. Рамат “Минем дуслар”.</p>
	Мы читаем сказки.	<p>Умение демонстрировать положительные и отрицательные качества сказочных героев используя предложения: Былтыр-тапкыр егет, Кәжә бәтиләре бүрегә ышыналар.</p> <p>Словарная работа: тапкыр-находчивый.</p> <p>Выражения своего отношения героям сказки используя предложения: Кәжә миңа ошый, чөнки ул батыр. Бүре миңа ошамый, чөнки ул усал. Бүре кәжә бәтиләрен ашап бетерә.</p> <p>Словарная работа: кәжә бәтие-козлөнок, сөт имезә-кормит молоком, иркәли-ласкает, корсак-живот, бүрәнә-бревно, ярык-щель, кыстыр-зажимай.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Кәжә белән бүре”, “Шүрәле”.</p>
8	Мы в школе.	<p>Умение форм преемственности и прощания используя предложения: Хуш, Коля! Хушыгыз, галина Ивановна! Саумы, Оля!.</p> <p>Умение рассказывать о прошедшем празднике знаний используя предложения: Сыйныф ытшкчелщре укучыларны каршылыйлар. Без укучыларга чәчәкләр бирдек.</p> <p>Словарная работа: гажәп-удивительный, искиткеч-замечательно, күңелле- весело.</p> <p>Умение спрашивать и отвечать на вопросы о расписаниях урока используя предложения: Бүген нинди дәресләр бар? Икенче дәрес нинди?</p> <p>Умение говорить расписание по дням недели используя предложения: Дүшәмбе көнне беренче дәрес математика, икенче дәрес рус теле..</p> <p>Умение правильно ответить на вопрос сколько часов? используя предложения: Сәгать ничә? Жиденче ярты.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Мәктәптә бәйрәм”, Л.Лерон “Хәерле иртә”, Р. Миңнуллин “ Аяз кайта мәктәптән”.</p>
	Я-дома помощник .	<p>Дать понятие по выполнению в настоящем и прошедшем времени в III лице используя предложения: Рәсим тора. Коля зарядка ясый. Оля юынды, ашады.</p> <p>Сообщение в III лице о выполненных работ дома используя предложения: Идән юа. Тузан суырта. Чүп чыгара. Тузан сөртә. Сеңлесен карый.</p> <p>Словарная работа: сеңлесен карый-смотрит сестрөнку..</p> <p>Умение сохранять чистоту используя предложения: Цйне буямагыз! Юган идшнгщ басма!</p>

		<p>Чисталыкны саклагыз!</p> <p>Словарная работа: юган идэн-мытый пол, сакла-береги..</p> <p>Умение говорить о необходимости выполнять (не выполнять) работуиспользуя предложения: Иртэн урынны жыярга кирэк. Кибеткэ барырга кирэкми..</p> <p>Умение рассказать о режиме дня своего товарищаиспользуя предложения: Рәсим иртэн торды. Ваннада юынды. Урын-жирен жыйды. Чэй эчте. Энисенә рәхмәт әйтте..</p> <p>Умение характеризовать человека на основе проделанной работы используя предложения: Илнур-эшчән малай, Рәсим ялкау, хезмәт сөйми. Балалар эшчән. Алар мактанчык түгел, үзара дус.</p> <p>Слованая работа: мактанчык түгел-не хвастун, дус-дружный, искитәрлек-удивителжный.</p> <p>Умение говорить о том, хочешь ли ты выполнять работу или нет используя предложения: Минем ашыйсым килә. Минем эшлисем килми.</p> <p>Тексты для чтения и речи: З.Гумарова “Үзем жыештырдым”, М.Газизов “Ботка”.</p>
	<p>Как обратишься, так ответят.</p>	<p>Умение использовать вежливые слова в зависимости от ситуации используя предложения: Эдәпле бул! Тәмле телле бул! Гафу ит! Хәерле иртә! Хәерле көн! Хәерле кич! Тыныч йокы!</p> <p>Словарная работа: эдәпле бу-будь вежливым, гафу ит-прости, хәерле иртә-доброе утро, хәерле көн-добрый денж, хәерле кич-добрый вечер, тыныч йокы-спокойный ночи.</p> <p>Умение просить выполнить работу используя предложения:кибеткә бар әле! Көрәк алып чык әле, зинһар.</p> <p>Словарная работа-зинһар..</p> <p>Умение выполнять приказы используя предложения:Кибеткә бар!Көрәк алып чык! Дәрәс әзерлә!</p> <p>Знание вежливого общения по телефону используя предложения: Алло, исәнмесез! Мин-Олег. Ә Марат өйдәме? Маратны чакырыгыз әле..</p> <p>Тексты для чтения и речи: А.Бикчантаева “Тәмле сүз”, “Язгы канику”, “Телефоннан озак сөйләшмиләр”.</p>
	<p>Вместе работай, вместе кушай.</p>	<p>Умение говорить о том, кому ты помогаешь используя предложения: Мин әнигә савыт саба юарга булыша. Мин әбигә бәрәңге әрчәргә булышам.</p> <p>Словарная работа: булыша-помогает.</p> <p>Умение говорить, для кого вещь используя предложения: Бу чәчәк синең өчен. Бу букет әни өчен..</p> <p>Умение выражать свое отношение к данной ситуации используя предложения: Минемчә, Оля дәрәс эшләде. Ә синеңчә ничек?</p> <p>Словарная работа: минемчә- по- моему, синеңчә-по-твоему, беренчедән-во- первых, икенчедән-во-вторых, әлбәттә-конечно.</p>

		<p>Умение оценивать чтение товарища используя предложения: Кычкырып укый, Тиз укымый. Дөрес интонация белән укымый.</p> <p>Тексты для чтения и речи: Е.Ермолаев. "Ике пирожный", "Тавык, тычкан һәм Көртлек", "Витя качкан", Л.Лерон "Супермалай". "Ялкау малай".</p>
	Мой день рождения.	<p>Умение приглашать в гости, сообщая о дне рождения используя предложения: Бүген минем туган көнем, безгә кунакка кил..</p> <p>Умение советовать о том, как вести себя за столом используя предложения: Ашаганда авызыңны чапылдатма, сөйләшмә, ашыкма. Башкаларны көт.</p> <p>Словарная работа: чапылдатма-не чавкай, ашыкма-не торопись, табын-стол, сөйләшмә-не разговаривай, түкмә-не проливай, чәчмә- не брызгай.</p> <p>Умение встречать гостей, приглашать за стол используя предложения: Әйдә, Катя, түрдән уз, чәй эчәбез. Утыр. гөбәдия аша.</p> <p>Словарная работа: түрдән уз-проходи, сыйла-угощай.</p> <p>Умение говорить, что нужно на день рождения используя предложения: Туган көнгә эфлисун, торт кирәк. Беренчегә шулпа, икенчегә пылау эзерлибез.</p> <p>Словарная работа: беренчегә-на первое, икенчегә-на второе.</p> <p>Умение определить, какую еду любит гость используя предложения: Оля, син салат яратасыңмы?</p> <p>Умение оценивать роль товарища по сцене используя предложения: Рольне яхшы белә. Сүзләрне дөрес әйтми. Матур, тиз сөйли (сөйләми).</p> <p>Словарная работа: сүз-слова, дөрес әйтә-правильно говорит.</p> <p>Умение сообщить часы работы магазина используя предложения: Безнең кибет иртәнге сигездән кичке 8 гә кадәр эшли. Көндөзгә 1 дән 2 гә кадәр ял вакыты.</p> <p>Умение определять где находится данный объект используя предложения: Кибет еракмы? Китапханә якынмы?</p> <p>Тексты для чтения и речи: "Туган көн-иң күңелле бәйрәм", "Гүзәл Ләйсәннәрдә", "Табын янында", "Рөстәм". "Туган көндә".</p>
	У меня есть друг.	<p>Умение говорить, какие качества нужны для того, чтобы быть друзьями используя предложения: Дус булып өчен, игътибарлы, гадел, шәфкатъле булырга кирә.</p> <p>Словарная работа: игътибарлы-внимательный, гадел-справедливый, шәфкатъле-сострадательный..</p> <p>По каким качествам можно дружить используя предложения: Дуслар бер-берсенә булышалар, бер-берсен якыйлар, бер-берсе турында кайгырталар..</p> <p>Умение сообщить о своем друге используя предложения: Без жәй көне дулаштык. Ул игътибарлы, гадел.</p>

		<p>Словарная работа: дустым-друг, душлаштык-подружились.</p> <p>Знание форм разрешения используя предложения: Эни миңа Ленаны кунакка чакырырга рөхсәт ит әле.</p> <p>Словарная работа: рөхсәт ит- разреши, рөхсәт итегез- разрешите.</p> <p>Выяснить разрешили ли товарищу что-то делать используя предложения: Эниң сиңа рөхсәт иттеме? Эниңнән рөхсәт сорадыңмы?.</p> <p>Словарная работа: рөхсәт сорадыңмы?- спросила разрешение?</p> <p>Умение доказывать свою оценку работе товарища используя предложения: Укучылар Мидхәт белән дус түгел, чөнки ул әләкче. Катя саран, шуңа күрә алдаша.</p> <p>Словарная работа: саран-скупой, әләкче-ябеда, куркак- трусливый, юлдаш-спутник, батыррак-храбрее.</p> <p>Тексты для чтения и речи: В. Осеева “Зәңгәр яфрактар”, “Куркак юлдаш”, “Әләкче”, Ш.Галиев “Мин”, Н.Мадьяров “Инде мактанмас”.</p>
	<p>Наши четвероногие друзья.</p>	<p>Умение описывать привычки своего четвероногого друга используя предложения: Минем әтем тәпиен бирә (бияләйне салдыра һ.б).</p> <p>Словарная работа: исәнләшә-здоровается, тәпиен бирә- даёт лапу, койрыгын болгый-машет хвостом, томырылып чаба-бежит изо всех сил.</p> <p>Умение выражать свое отношение к четвероногому другу и давать советы товарищу используя предложения: Минем фикеремчә, овчарка яхшырак. Чөнки ул-сакчы әт. Ул командалар үти.</p> <p>Словарная работа: сакчы-охрана, йонлач-шерстяной, токым-порода.</p> <p>Знание прозвищ животных используя предложения: Карабай-акыллы әт. Ул әйбәт гадәтләргә өйрәнгән.</p> <p>Словарная работа: Акбай, Караборын, Карабай, Актүш, Дүрткүз, Мохтар.</p> <p>Умение говорить с собеседником о четвероногих друзьях используя предложения: Сиңәт әтәң (песиңә) бармы? Ул бик акыллы. Ул шатланып өрә</p> <p>Словарная работ: йорт әте-домашняя собака, ау әте-охотничья собака, күзләре ут яна-глаза горят огнём, усал-злой, юаш-скромный, хужасына тугры-преданный своему хозяину.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “минем әтем бик акыллы”, Х.Гарданов “Акыллы Карабай”, “Булган ди, бер шаян мәче”.</p>
	<p>Мы любим спорт.</p>	<p>Умение описывать своего товарища используя предложения: Ул кара чәчле, кара кашлы, зәңгәр күзле, озын керфекле, нечкә билле.</p> <p>Умение сообщать о своей болезни используя предложения: Миңа салкын тиде. Башым әйләнә. Әчем авырта. Бармагым сызлый. Күзем күрми</p> <p>Словарная работа: арка-спина, бил-поясница, йөрәк-</p>

		сердце, үкчә-пятка, үпкә-лөҗкә, тез-колени, эч-живот, кан басымы-давление, ютәл-кашель.
	Мы живем в Татарстане.	<p>Умение говорить о Республике Татарстан используя предложения: Татарстанның климаты уртача. Кышлары бик салкын, жәйләре бик эссе түгел.</p> <p>Словарная работа: һавасы-воздух, уртача-средний, эссе түгел-не жаркий.</p> <p>Выяснение национальности товарища используя предложения: Син кайсы милләттән..</p> <p>Знание названий национальностей, проживающих в Татарстане используя предложения: Татарстанда житмештән артык милләт үзара дус һәм тату яши.</p> <p>Словарная работа: Житмештән артык- более семидесяти, үзара-взаимно, халыкара-международный.</p> <p>Умение говорить о реках Татарстана используя предложения: Республикада 4 зур елга, 500 ләп вак елга бар. Чулманның иң кич урыны 40 километр.</p> <p>Словарная работа: чакрым-верста, кичлегә-ширина.</p> <p>Умение рассказывать о празднике Сабантуй, выражая свое отношение используя предложения: сабантуй- татар халкының милли бәйрәме. Ул иң матур жирдә үткәрелә. Бәйрәмдә картлар да, яшьләр дә, балалар да катнаша.</p> <p>Тексты для чтения и речи: Г.Баширов “Безнең Татарстан”, “Татарстан елгалары”, “Сабантуй”.</p>
9	Поздравляем с новым учебным годом.	<p>Умение просить разрешение войти или выйти используя предложения: Керергә ярыймы? Чыгарга мөмкинме?</p> <p>Словарная работа: рөхсәт-разрешение, керергә-входить, чыгарга-выходить.</p> <p>Умение рассказывать о своей учебной деятельности используя предложения: Мин татарча сөйләшә, укый, яза беләм. .</p> <p>Умение говорить о своей школе используя предложения: Мәктәптә күп түгәрәкләр эшли..</p> <p>Рассказ об истории книги используя предложения: китапларга берничә мең яшь. Кулъязма китаплар булган</p> <p>Словарная работа: кулъязма-рукопись, балчык тамга-глиняный знак..</p> <p>Краткая информация о Каюм Насыри используя предложения: Каюм Насыри-тарихчы, телче, зур галим</p> <p>Словарная работа: тарихчы-историк, телче-языковед, галим-учёный.</p> <p>Умение выразительно читать драматические произведения.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “ Якын дус”, “Минем мәктәбем”, Китпака ничә яшь”.</p>
	Я большой помощник.	<p>Определение положительных и отрицательных качеств человека используя предложения: нинди пөхтә, тәрбияле кыз.</p> <p>Умение просить о помощи используя предложения:</p>

		<p>Сумкамны күтәреш эле. Су алып кайт эле..</p> <p>Умение сообщать о проделанной работе используя предложения: мин “биш”ле ләремне күрсәтермен.</p> <p>Как ведёт себя III лицо за столом используя предложения: Ашыкмый гына ашады..</p> <p>Как ведёт себя III лицо в общественных местах используя предложения: Ул тәрәзәдән башын тыгып кычкыра. Трамвайда сызгырып бара..</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Абдулла Алиш”, “Алсу”, А.Алиш “Әни ялга киткәч”, Ф.Яруллин “Әхмәт”, Д.Аппакова “Сөяк саплы пәке”, “Дәржия Аппакованың тормыш юлы”.</p>
	Татарстан-самостоятельное государство.	<p>Умение говорить о символике Татарстана используя предложения: Татарстанның үз флагы, үз гербы бар.</p> <p>Словарная работа: яңарыш-возрождение.</p> <p>Умение рассказывать о дне Татарстана.</p> <p>Умение говорить о первом президенте Татарстана используя предложения: Татарстанның беренче президенты-Минтимер Шәрип улы Шәймиев. .</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Татарстан Республикасы көне”, “Татарстанның беренче Президенты”.</p>
	В мире литературы и искусства	<p>Краткий рассказ о композиторе Салихе Сайдашеве используя предложения: Салих Сәйдәшев – татар халкының беренче профессиональ композиторы..</p> <p>Краткая информация о Мусе Джалиле используя предложения: Муса Жәлил – татар халкының үлемсез галиме.</p> <p>Словарная работа: әсирлек-пен, жыентык-сборник, үлесез-бессмертный, яшерен оешма- тайная организация”..</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Композитор Салих Сәйдәшев”, “Муса Жәлил”.</p>
	Пусть твой товарищ будет лучше тебя.	<p>Научиться ценить настоящую дружбу используя предложения: Чын дус һәрвакыт булыша.</p> <p>Умение рассказывать врачу о своей болезни используя предложения: Минем тамагым авырта..</p> <p>Краткая информация о заботливым человеке используя предложения: Ул игътибарлы, ярдәмчел, игелекле, кеше хәленә керә белә..</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Чын дуслар”, “Кинога барганда”.</p>
	День рождения-веселый праздник.	<p>Культура общения за столом используя предложения: Рәхмәт, башка вакытта. Рәхмәт, мин ашыга. Я инде, кыстама, мин тук.</p> <p>Словарная работа: башка вакытта-в свободное время, тук-сыт.</p> <p>Письменное приглашение ко дню рождения используя предложения: Сине бүген туган көнгә чакырам. Туган көн кичке сәгать 6 да башлана.</p> <p>Тексты для чтения и речи: “Шәүкәт Галиев”, “Крокодил гена жыры”.</p>
	Наши четвероногие друзья.	<p>Краткая информация о четвероногом друге используя предложения: Юлдаш әби белән генә яши.</p>

		<p>Умение выражать своё желание используя предложения: Шэһэргэ барасым килэ. Минм рэхэт яшисем килэ.</p> <p>Умение рассказывать о подвиге собак во время войны используя предложения: Этлэр яхшы элемтэче булганнар.</p> <p>Тексты для чтения и речи: "Юлдаш-авыл эте", "Авыл эте Акбай".</p>
	В здоровом теле-здоровый дух.	<p>Призыв к предотвращению вредных привычек используя предложения: Беркайчанда тэмэке тартма! Иргэн озак йоклама!</p> <p>Умение давать советы о здоровом образе жизни используя предложения: спорт белэн шөгылльэnergэ кирэк.</p> <p>Словарная работа: яланаяк-босиком, шөгылльэн-занимайся.</p> <p>Тексты для чтения и речи: "Радикның бабасы", "Фэндүс, Илдус һәм Фирдүснец урманга сяхәте", "Настяның хатасы".</p>

2.3. Программа коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2.4. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры** —

V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования **социальной культуры** —

V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования **семейной культуры** —

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

V-IX классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге, гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

V-IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации. При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы школы - интерната. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностьная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия. В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

V-IX классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности. Работа с родителями (законными представителями). Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд». В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности. Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;

- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
 - умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
 - умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
 - умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры
здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей). Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ в рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности. Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания. При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях. Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.6. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Требования к уровню подготовки обучающихся по ОБЖ (5 – 9 классы)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира, транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма и экстремизма, последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Достаточный уровень:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- Перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС:
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - Обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - Безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - Подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
 - Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - Оказания первой помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

5 класс

раздел	содержание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.	Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.
	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.
	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Особенности социальной среды в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

	Безопасность в повседневной жизни. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения.
	Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Особенности дорожного движения в городе Агрыз.
	Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.
	Пассажир. Безопасность пассажира. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.
	Водитель. Требование безопасности при катании на роликах и скейтбордах. Экипировка катающихся. Основные понятия и термины правил дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки (предупреждающие, информационные, знаки особых предписаний). Безопасные места для катания на роликах и скейтбордах в нашем городе.
	Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.
	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.
Глава 3. Опасные ситуации природного характера.	Погодные явления и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений. Опасные природные явления в нашем городе.
	Безопасность на водоемах. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Водоемы в черте города.
Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах; аварии на пожаро - взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах.

	Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	
Глава 5. Опасные ситуации социального характера.	Обеспечение личной безопасности дома. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.
	Обеспечение личной безопасности на улице. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.
Глава 6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.	Экстремизм и терроризм. Основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремисткой и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	
Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время - основное составляющее здорового образа жизни..
	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.
	Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.
Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье.	Вредные привычки и их профилактика. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.
	Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. . Возможные последствия для здоровья человека от вредных привычек. Как уберечь себя от вредных привычек.
	Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	
Глава 9. Первая	Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует

помощь и правила ее оказания.	немедленно вызывать скорую помощь, правила ее вызова.
	Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой помощи: при ушибах; при ссадинах; при носовом кровотечении.
	Первая помощь при отравлениях. Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях

6 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	
Раздел I. Основы комплексной безопасности.	
Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе.	Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.
	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.
	Определение необходимого снаряжения для похода
Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
	Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.
	Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.
	Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.
	Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.
Глава 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности.	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в горной местности.
	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.
Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном	Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.
	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из

существовании человека в природе.	подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.
Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях.	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.
Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях.	Вопросы личной гигиены и оказания первой помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.
	Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая помощь при ожогах.
	Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Первая помощь при укусах насекомых.
Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

7 класс

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»	
Разделы I-II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	
Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Различные природные явления и причины их возникновения. Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.
	Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.
	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера.
Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Защита населения от последствий землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения.
	Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения после землетрясения.
	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических

	продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.
Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.
Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Наводнения, виды наводнений и их причины. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.
	Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
	Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Снежные лавины.
Глава 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения.
	Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни животных и растений. Противоэпизоотические и противозепифитотические мероприятия.
Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	
Глава 6. Духовно - нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.
Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	
Раздел IV «Основы здорового образа жизни»	
Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома.
	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.
Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	
Глава 8. Первая помощь и правила ее оказания	Общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

(практические занятия).	Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах. Первая помощь при сильном кровотечении.
	Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой помощи при венозном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.

8 класс

Модуль - I. «Основы комплексной безопасности личности, общества и государства»	
Раздел-1 «Основы комплексной безопасности»	
Глава 1. Пожарная безопасность	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
Глава 2. Безопасность на дорогах.	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
Глава 3. Безопасность на водоемах.	Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
Глава 4. Экология и безопасность	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.
	Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.
	Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
Глава 7. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль - II «Основы медицинских Знаний и оказание первой медицинской помощи»	
Раздел III. «Основы здорового образа жизни»	
Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющая	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.
	Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.
	Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.
Раздел IV. «Основы медицинских Знаний и оказание первой помощи»	
Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание.
	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.
Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.
	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	
Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Глава 4. Основные мероприятия, проводимые	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени .	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно- спасательные работы в очагах поражения.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	
Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия терроризму
Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия экстремизму в Российской Федерации.
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта	Правила поведения при угрозе террористического акта.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	
Глава 9. Здоровье — условие благополучия человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения.
Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье .	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ и СПИДе.
Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	
Глава 12. Оказание первой помощи.	Практическое занятие. Первая помощь при массовых поражениях.

Психологический практикум (7-9 классы)

Цель: укрепление эмоционального здоровья школьников, профилактика неврозов.

Задачи:

1. Формировать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; навыки поведения в сложных жизненных ситуациях (конфликты, стрессы).
2. Развивать эмоциональную сферу учащихся.
3. Развивать и совершенствовать навыки саморегуляции, снятие мышечных зажимов посредством освоения методов релаксации.
4. Оказывать психологическую поддержку учащимся в период обучения школе (предупреждение утомляемости, снижение уровня тревожности, выработка на основе опыта норм поведения и общения).

Методы и формы работы: психогимнастика, беседа, групповая дискуссия, использование элементов сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, ролевая игра, упражнения по

межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

Первый уровень:

- Умение принимать людей такими, какие они есть;
- Умение конструктивно разрешать конфликты со сверстниками и взрослыми;
- Умение сотрудничать;
- Умение планировать свои цели и пути самоизменения.

Второй уровень:

- Умение фантазировать;
- Умение осознавать свои особенности и особенности других людей;
- Умение оценивать свои чувства в отношении других людей;

Третий уровень:

- Умение фантазировать;
- Умение осознавать свои особенности и особенности других людей;

Ученик должен знать:

Первый уровень:

- Способы бесконфликтного и эффективного общения;
- Осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию;
- Соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;
- Способность к эмпатии и рефлексии
- Основные психические понятия;
- Способы общения;
- Соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;

Второй уровень:

- Основные психические понятия;
- Способы общения;
- Соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;

Третий уровень:

- Основные психические понятия;
- Способы общения;

Игра, игротерапия (5-6 классы)

Пояснительная записка

Программа игра, игротерапия разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). общения.

Цель: развитие познавательной деятельности учащихся, развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков общения.

Задачи:

- коррекция интеллектуального и психо – эмоционального развития детей с ограниченными возможностями;
- развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в пространстве, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией;
- повышение уровня общего развития школьников с ограниченными возможностями и коррекция индивидуальных отклонений;
- улучшение эмоционально – волевого состояния учащихся, снижение агрессивного поведения;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Основной формой организации занятий по игрокоррекции является игра: дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, а также предусматривается широкое использование приемов сказкотерапии, психомоторики, элементов релаксационных и лого – ритмических упражнений. Все занятия по игрокоррекции должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоционально-волевых) каждого учащегося, что способствует прочному овладению учебными знаниями, адаптации в школьной и социальной среде. Содержание уроков игры и игровой коррекции тесно связано с содержанием уроков ручного труда, изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятий. Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

Для реализации поставленных задач в программе использованы следующие игры: дидактические, сюжетные, ролевые, театрализованные, подвижные, конструктивные.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет игра и игрокоррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Введение в учебный план предмета, вызвано необходимостью дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями. Игрокоррекция является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению. Программа составлена с учетом психофизического, умственного, нравственного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно- педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов и ВПФ, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, так как большинство таких детей имеет двигательные нарушения.

Дидактические игры - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

В сюжетных и ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. При этом они действуют с различными предметами: сравнивают их, сопоставляют, отвлекаются от одних качеств и дополняют воображением другие, используют одни предметы в качестве других. Это способствует совершенствованию ощущения и восприятия, развитию мышления,

воображения. Дети берут на себя роли (т.е. представляют себя другим лицом), совершают действия, диктуемые логикой роли, и тормозят действия, противоречащие ей. Это способствует развитию воображения, тренирует волю, в результате чего дети приобретают навыки произвольного поведения и совместной деятельности. В процессе сюжетно-ролевой игры могут быть созданы такие ситуации, которые не возникают в практическом обиходе и с помощью которых можно обогащать знания детей, их речевой запас. В ходе игры ребенок познает мир и усваивает общественный опыт, у него воспитывается стремление к учению, к различным видам труда, умение и желание трудиться, а также моральные чувства и качества. Ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах. Театрализованные игры - это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка - проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и поведение, и соответствующая мимика, дополняющая игру голоса. Для детей с нарушением интеллекта конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объема, размеров различных предметов.

В ходе конструктивных игр у ребят развивается пространственная ориентация, а так же мелкая моторика.

Наиболее сложна сюжетно-ролевая игра, состоящая из множества компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного операционного, результативного.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень:

- проявлять интерес и стойкое положительное отношение к конструктивным играм, желание изготавливать для этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослого;
- проявлять интерес к собственным игровым действиям со сложными игрушками, настольно-печатными играми;
- создавать воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- уметь переключаться с одной роли на другую в процессе различных игр при возникающей необходимости;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных и подвижных игр по подражанию действиям взрослого, по образцу, даваемому в виде алгоритма;
- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который они разрабатывают вместе с педагогом.

Минимальный уровень:

- проявлять интерес и стойкое положительное отношение к конструктивным играм;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);

- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста, бегать враспынную, действовать только по сигналу при участии взрослого.

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения в общественных местах;
- Правила общения со взрослыми;
- Правила общения девочек с мальчиками.

Учащиеся должны уметь:

- Слушать и понимать обращённую речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их;
- Согласовывать свои действия с условиями игры;
- Изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра;
- Находить для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе её разные заменители;
- При столкновении с проблемами должны использовать свой внутренний потенциал и творчески подходить к их решению.

Успешность обучения умственно отсталых детей игре зависит от применения комплексного подхода, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие предметные игры;
- организация предметно-игровой среды;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром и специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы, методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие, разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы, осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и

интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д. В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и

проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели
- задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях;
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья;
- АООП ГБОУ «Агрызская школа - интернат».

Учебный план ГБОУ «Агрызская школа – интернат» - нормативно – правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, их распределение по годам с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план содержит следующие уровни образования: основная школа (V-IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5 лет.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и коррекционно – развивающую область, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ОБЖ, игротерапией, логопедией, психологической практикой.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V - IX классы								
Предметные области	Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык речевая практика	и	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
		1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика		2.1.Математика	4	4	4	4	4	20
3. Естествознание		3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
		3.2.Биология	-		2	2	2	6
		3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек общество	и	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
		4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
		4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство		5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
		5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура		6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии		7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого			27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	2	2	2	10
Родной язык			2	2	2	2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			6	6	6	6	6	30
Логопедия			3	3	2	1	1	
ОБЖ			1	1	1	2	2	
Игротерапия			2	2				
Психологический практикум					2	2	2	
Урок здоровья					1	1	1	
Внеурочная деятельность:			4	4	4	4	4	20
Общекультурное			1	1	1	1	1	
Нравственное			1	1	1	1	1	
Социальное			1	1	1	1	1	
Спортивно - оздоровительное			1	1	1	1	1	
Всего к финансированию			39	40	42	43	43	207

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровые условия

ГБОУ «Агрызская школа – интернат», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), полностью укомплектована педагогическими, руководящими работниками. Школа – интернат обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе – интернат принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог – психолог, медсестра. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования школа – интернат взаимодействует с общеобразовательными организациями, медицинскими организациями (детской поликлиникой), организацией системы социальной защиты населения, а также центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающими ведение постоянной методической поддержки.

При необходимости организуются консультации с другими специалистами: (врачи-психиатры, невропатологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

3.2.1. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом. Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются

в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база и оснащённость школы - интерната

№ П/п	Объекты материально-технической базы	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами и пожаротушения	Примечание
1.Швейная мастерская	Ученическая доска	100%	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	
	Книжный шкаф - 2	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Шкаф для одежды - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стол ученический - 6	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стул ученический - 12	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стол учительский - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стул Изо - 1						
	Портативный компьютер - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Швейная машина «Чайка» с электрическим приводом – 1. Швейная машина «Чайка» с ножным приводом – 1. Швейная машина электрические – 17.	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Оверлок - 3.	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Доска гладильная – 4.	100%	Имеется	Имеется	Имеется		

	Утюг – 3.	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Манекен - 2	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Электрический прибор для измельчения пищи – 1.	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
2. Кабинет цветоводства) -	Ученическая доска	100%	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	
	Книжный шкаф (2 шт)	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Учительский стол - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Ученический стол – 7	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
3. Кабинет русского языка	Ученическая доска	100%	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	
	Книжный шкаф – 2.	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Шкаф для мебели	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стол учительский - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стулья ученические - 14	80%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стол учительский - 7	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
4. Кабинет биологии	Аудиторская доска	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Шкаф – 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стол учительский - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стол учительский - 6	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стул учительский - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		

	Стулья ученические - 12	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Портативный ноутбук-2	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Проектор - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
5.Кабинет математики	Аудиторская доска	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Шкаф – 2.	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Ученические столы - 6	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Ученические стулья - 12	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стол учительский - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Стул учительский - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Компьютер - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Портативный ноутбук-1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Принтер - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
6. Кабинет домоводств	Аудиторская доска	100%	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	
	Шкаф – 2.	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Ученические столы - 6	100%	Имеется	Имеется	Имеется		
	Ученические стулья - 12	100%	Имеется	Имеется	Имеется		

Стол учительский - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется
Стул учительский - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется
Компьютер - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется
Портативный ноутбук-1	100%	Имеется	Имеется	Имеется
Принтер - 1	100%	Имеется	Имеется	Имеется
Проектор -1	100%	Имеется	Имеется	Имеется
Проектор	100%	Имеется	Имеется	Имеется

Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе – интернат имеется спортивный зал. Для занятий имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь и оборудование. Основные направления занятий – сохранение, укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей, коррекция нарушений ориентации в пространстве, общей и мелкой моторики. Формы занятий – ежедневная утренняя зарядка, уроки физической культуры, урок здоровья, подвижные игры и прогулки во внеурочное время, физминутки и динамические паузы на занятиях.

Перечень материально-технической базы ГБОУ «Агрызская школа – интернат» представлен в таблице.

№	Содержание	Количество
1	Баскетбольный мяч	2
2	Волейбольный мяч	4
3	Футбольный мяч	3
4	Лыжи 160 см	1
5	Лыжи 170 см	1
6	Лыжи 180 см	1
7	Мяч весом 3000 г	1
8	Палки лыжные 120 см	2
9	Палки лыжные 130 см	1
10	Палки лыжные 150 см	1
11	Палки лыжные 160 см	2
12	Скакалка	5
13	Лыжные крепления 75 мм	3
14	Обувь для лыж размер 39	1
15	Обувь для лыж размер 40	3
16	Обувь для лыж размер 41	3
17	Обувь для лыж размер 42	3
18	Обувь для лыж размер 43	3
19	Волейбольная сетка	1
20	Вышка судейская	1
21	Гимнастический мат	10
22	Гимнастический мяч	1
23	Канат для лазанья 5 м	2
24	Канат для лазанья 6 м	2
25	Канат для перетягивания	2
26	Лавка двухъярусная для занятий гимнастики.	5
27	Обруч гимнастический 1000 мм	1

28	Обруч гимнастический 800 мм	4
29	Секундомер	2
30	Сетка для бадминтона	1
31	Сетка для игровых видов спорта	2
32	Сетка гимнастическая	5
33	Стойка для бадминтона	1
34	Трос	1
35	Щит фанерный игровой с кольцом и сеткой	2

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе – интернат организуется пятиразовое бесплатное питание для проживающих воспитанников и двухразовое для проходящих детей. Питание учащихся в школе - интернат осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного и согласованного с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора в РТ (Татарстан) в Менделеевском и Агрызском районе.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет получил лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание школьников проводится медицинской сестрой по штату школы – интерната. Медицинская сестра выполняют работу в постановке профилактических прививок, организации медицинских осмотров, курируют работу медицинского кабинета.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы.

Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия педагогическим советом.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Информация по обеспеченности УМК и учебниками в ГБОУ «Агрызская школа интернат».

Предметные области	Клас с	Автор
Русский язык	5	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, М., Просвещение, 2012г.
Чтение	5	З.Ф.Мальшева, Чтение, М., Просвещение, 2006г. З.Ф.Мальшева, Чтение, М., Просвещение, 2020 г.
Математика	5	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, М, Просвещение, 2011 г.
Живой мир	5	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Природоведение, М., Просвещение, 2011-2015 гг.
Цветоводство	5	Е.А.Ковалева, Технология, Сельскохозяйственный труд, М, просвещение, 2005 г. Биология 7 класс, М.просвещение, 2005г.
Швейное дело	5	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Москва, Просвещение, 2010г
Родной язык	5	Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметжанова, Татар теле хем уку китабы, 2 класс, Казань, Татармультфильм,, 2013г.
Русский язык	5	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, М., Просвещение, 2012г.
Чтение	5	З.Ф.Мальшева, Чтение, М., Просвещение, 2006, И.М.Бгажнокова, Чтение, М., Просвещение, 2019 г.
Математика	5	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, Москва, Просвещение, 2011г.
Живой мир	5	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Природоведение, М., Просвещение, 2020г.
Швейное дело	5	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Москва, Просвещение, 2010г
Родной язык	5	Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметжанова, Татар теле хем уку китабы, 2 класс, Казань, Татармультфильм,, 2013
Русский	6	Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовской, издательство «Просвещение», 2007 год
Чтение	6	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, 7 – е издание, Москва «Просвещение», 2008 год.
Математика	6	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, М., Просвещение, 2008г.
Мир истории	6	И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Мир Истории, М., Просвещение , 2020г
География	6	Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина, География, М.,Просвещение, 2019г.
Природоведение	6	Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина, Природоведение М.,Просвещение, 2020
Цветоводство	6	Е.А.Ковалева, Технология, Сельскохозяйственный труд, М, просвещение, 2005 Биология 7 класс, М.просвещение, 2005
Швейное дело	6	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Москва, просвещение, 2008г
Родной язык	6	Р.З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниатуллина , Кунелле татар теле, 3 класс в 2-х частях. Казань, Татармультфильм, 2013
Русский язык	7	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовской, издательство «Просвещение», 2007 год.

Чтение	7	А.К.Аксенова, Чтение, М., Просвещение, 2007, А.К.Аксенова, Чтение, М.Просвещение, 2019 г.
Математика	7	Т.В.Алышева. Математика, М.П, 2007
История Отечества	7	Б.П.Пузанов История России, ВЛАДОС, 2009
География	7	Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина, География, М.,Просвещение, 2004 – 2006 гг. Т.М.Лифанова География, М.,Просвещение, 2019 г.
Естествознание	7	З.А.Клепинина, Биология. Растения. Бактерии. Грибы, М.Просвещение, 2009-2011гг.
Цветоводство	7	Е.А.Ковалева, Технология, Сельскохозяйственный труд, М, просвещение, 2005 г.
Швейное дело	7	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Москва, просвещение, 2014
Родной язык	7	Татарский язык для русскоязычных обучающихся, 4 класс в 2-х частях, Казань, Татармультфильм, 2014
Русский язык	7	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовской, издательство «Просвещение», 2007 год.
Чтение	7	А.К.Аксенова, Чтение, М., Просвещение, 2007г.
История Отечества	7	Б.П.Пузанов, История России, ВЛАДОС, 2009 И.М.Бгажнокова, История Отечества, М., ПРосвещение, 2020г.
География	7	Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина, География, М.,просвещение, 2004 – 2006 гг.
Естествознание	7	З.А.Клепинина, Биология. Растения. Бактерии. Грибы, М.Просвещение, 2009-2011гг.
Цветоводство	7	Е.А.Ковалева, Технология, Сельскохозяйственный труд, М, просвещение, 2005 Биология 7 класс, М.просвещение, 2005г.
Швейное дело	7	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Москва, просвещение, 2014
Родной язык	7	Татарский язык для русскоязычных обучающихся, 4 класс в 2-х частях, Казань, Татармультфильм, 2014г.
Русский язык	8	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовской, издательство «Просвещение», 2007 год.
Чтение	8	З.Ф.Мальшева, Москва, Просвещение, 2006 год, З.Ф.Мальшева, Чтение, М.,Просвещение, 2019 г.
Математика	8	В.В.Эк, Математика, м.,П., 2005г.
География	8	Т.М. Лифанова, География, 2019 г.
Естествознание	8	А.И.Никишов, А.В. Теремов, Биология. Животные, М.Просвещение, 2008-2009гг.
Цветоводство	8	Е.А.Ковалева, Технология, Сельскохозяйственный труд, М, просвещение, 2005 г. Биология 7 класс, М.просвещение, 2005
Швейное дело	8	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Москва, просвещение, 2009г.
Родной язык	8	Р.З. Хайдарова, Татар теле 5 класс, Казань, Магариф, 2011г.
Русский язык	9	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, М.,Просвещение, 2009г.

Чтение	9	А.К.Аксенова, М.И.Шишкина, Чтение, М.,Просвещение, 2007, А.К.Аксенова, Чтение, М.Просвещение, 2019 г.
Математика	9	А.П.Антропов, А.Ю. Ходот. Т.Г. Ходот, математика. М., П., 2013г.
История Отечества	9	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькин История России, И.М.Бгажнокова, История Отечества, М.Просвещение, 2020 г.
География	9	Т.М.Лифанова, География, 2019 г.
Цветоводство	9	Е.А.Ковалева, Технология, Сельскохозяйственный труд, М, просвещение, 2005 Биология 7 класс, М.просвещение, 2005г.
Швейное дело	9	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Москва, просвещение, 2011г
Родной язык	9	Р.З. Хайдарова, Татар теле 6 класс, Казань, Магариф, 2003